



CNE
CONSELHO
NACIONAL DE
EDUCAÇÃO



RELATÓRIO
DE ATIVIDADES
2021

I – Introdução	3
II – Atividades Desenvolvidas	6
III – Estrutura Organizacional e Funcional	16
IV – Orçamento e Execução Financeira	34
V – Balanço do Trabalho Realizado	35
ANEXO – Programas de Seminários	38

I – Introdução

Estatutariamente, o Conselho Nacional de Educação (CNE) é um órgão independente com funções consultivas, que funciona junto dos Ministérios da Educação e da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior e goza de autonomia administrativa. Tem como missão proporcionar a participação das várias forças científicas, sociais, culturais e económicas, na procura de consensos alargados relativamente à política educativa.

A sua independência e autonomia expressam-se, sobretudo, no estabelecimento de uma agenda própria, através da definição de áreas de intervenção consideradas fundamentais para a melhoria da educação e da elaboração de recomendações por sua iniciativa, para além da emissão de pareceres que respondem a solicitações do Governo e da Assembleia da República. A sua missão cumpre-se igualmente através de um conjunto de outras atividades, designadamente a organização de seminários e colóquios, a realização de estudos, a audição de especialistas e a publicação dos documentos produzidos no âmbito da sua ação.

O presente relatório descreve a ação desenvolvida pelo CNE, em 2021, tendo subjacente, quer o Plano de Atividades definido para aquele ano, quer o Plano Plurianual de Atividades do CNE 2018-2021, que perspetiva a sua ação para o quadriénio, assente em três objetivos fundamentais a) acompanhar a realidade política nacional e contribuir para a sua melhoria; b) estudar, prever, debater as consequências das mudanças tecnológicas, científicas, ambientais, económicas, demográficas e culturais em curso para a Educação e, de modo inverso, como a Educação poderá orientar essas mudanças no sentido duma sociedade mais justa, mais coesa e mais interessante e c) promover um conhecimento mais informado sobre Educação na sociedade através do apoio e divulgação de estudos, obras e boas práticas pedagógicas e didáticas.

Para a elaboração destes documentos foram tidos em conta, entre outros aspetos: a situação educativa nacional; as prioridades definidas pelo Governo nas GOP; a vontade expressa de alcançar as metas acordadas no âmbito da União Europeia e da ONU e as transformações tecnológicas e científicas que se anteveem.

Pelo segundo ano consecutivo, a atividade do Conselho Nacional de Educação foi determinada pelas regras sanitárias estabelecidas para conter a propagação da COVID-19. O teletrabalho e a utilização de plataformas digitais para a realização de reuniões, seminários e audições continuaram a ser as estratégias utilizadas para acompanhar a resposta nacional à pandemia.

Uma parte significativa do trabalho do Conselho resulta da atividade das Comissões Especializadas Permanentes, num total de seis, cujas temáticas centrais estão relacionadas com: necessidades e desafios educativos das crianças (1ª Comissão); necessidades e desafios educativos dos jovens (2ª Comissão); necessidades e desafios educativos dos adultos (3ª Comissão); atores e recursos da educação (4ª Comissão); gestão das ofertas de educação (5ª Comissão); desafios do futuro (6ª Comissão), mas algumas das iniciativas,

que estavam previstas para 2021, ficaram condicionadas por implicarem deslocções e não permitirem a sua concretização através da utilização de meios digitais.

Em 2021, no âmbito da sua atividade consultiva, o CNE aprovou um Parecer sobre o *Plano de Recuperação e Resiliência (PRR)*, respondendo a uma solicitação do Governo endereçada ao CNE, no sentido de se pronunciar sobre o Plano de Recuperação e Resiliência em consulta pública. Por iniciativa própria, aprovou três recomendações: a Recomendação *A Escola no pós-pandemia: desafios e estratégias*; a Recomendação *A voz das crianças e dos jovens na educação escolar* e a Recomendação *Perspetivar o futuro do Ensino Profissional*. Foram elaborados, como apoio a duas das recomendações, o documento *A escola no pós-pandemia: desafios e estratégias* e o relatório técnico *A Voz das crianças e dos jovens na educação* e foram realizadas diversas audições a alunos, professores, diretores de agrupamentos de escolas e a várias personalidades e instituições, cujo contributo foi essencial para sustentar o conhecimento em torno das temáticas em análise nos documentos aprovados.

Outras iniciativas contribuíram para consolidar a prática do CNE, enquanto espaço de debate e reflexão, como é o caso dos *webinars* realizados. Em fevereiro, o *webinar O que a escola não diz: da escrita negada ao prazer de escrever*, no qual foram recordadas “ideias e polémicas de pensadores europeus acerca do lugar da escrita nas nossas vidas e apresentados relatos de práticas pedagógicas alternativas para a aprendizagem e o desenvolvimento da escrita, com crianças do 1º e do 3º ciclos do ensino básico”. Em abril, o *webinar Perspetivar o 1º ciclo em tempo de pós-pandemia* propunha “uma reflexão prospetiva focada no 1.º ciclo, discutindo vias de organização e de redefinição necessárias, que integrem o muito que se aprendeu no contexto da pandemia e perspetivem vias de recuperação e de inovação”. Em outubro, foram realizadas duas iniciativas: o *webinar O professor e a qualidade do seu ensino*, que sugeria “uma reflexão crítica sobre a qualidade do ensino em Portugal que permita, também, perspetivar vias de evolução para a formação de professores”; e o *webinar A voz das crianças e dos jovens na Educação*, que propunha “uma reflexão crítica sobre a valorização da voz das crianças e dos jovens na organização das instituições escolares, no processo de aprendizagem e na formação de professores e de outros agentes educativos”. Já em novembro e dezembro a reflexão em torno do *Digital na Educação*, integrada no âmbito dos trabalhos preparatórios de uma recomendação sobre o tema, a concluir em 2022, motivou a organização de três seminários *online*, o primeiro sobre como ajustar e expandir o potencial e as possibilidades proporcionadas pelo digital e pelos sistemas e tecnologias digitais para promoverem aprendizagens com qualidade, segurança equidade e inclusão e enunciar um conjunto de questões consensualmente relevantes que surgem nesta conformidade. O segundo sobre as respostas institucionais que foram postas em prática ao longo dos últimos anos, designadamente no tempo da pandemia de COVID-19 e quais as que se preveem desenvolver a curto e a médio prazo... e o terceiro sobre a importância e o potencial da tecnologia na educação e a literacia mediática, nomeadamente no que diz respeito a competências a desenvolver e recursos a mobilizar.

Os efeitos da pandemia da COVID-19 na educação constituíram um tema muito presente na atividade do Conselho. O estudo *Educação em tempo de pandemia | Problemas, respostas e desafios das escolas*, iniciado em 2020, com a preparação de um inquérito, dirigido a diretores e a professores com funções de coordenação, sobre os efeitos da pandemia e do encerramento das escolas no 3.º período letivo, foi divulgado em junho de 2021. Seguiu-se um segundo estudo *Efeitos da pandemia COVID-19 na educação: Desigualdades e medidas de equidade*, em resposta a uma solicitação da Assembleia da República (através da Deliberação nº 1-PL/2021, de 12 de maio, publicada em Diário da Assembleia da República, II Série-A, nº 131), de elaboração de um estudo sobre os efeitos da pandemia COVID-19 nas comunidades educativas, bem como sobre “as consequências económicas e sociais das medidas tomadas para a debelar, em particular no que toca ao agravamento das desigualdades educativas e das desigualdades sociais e económicas associadas...”

De igual modo, o relatório anual do CNE *Estado da Educação 2020* (edição de 2021) refletiu essa opção temática. Para além da análise dos principais indicadores que retratam a evolução do sistema educativo, o documento reúne um conjunto de testemunhos e reflexões sobre o impacto da pandemia na educação aos mais variados níveis.

O Conselho Nacional de Educação continua a considerar o sítio na *internet*, o meio privilegiado de divulgação da sua atividade, bem como de estudos e relatórios provenientes de diferentes instituições nacionais e internacionais, ligados a questões da Educação. A atualização permanente da informação e a disponibilização das atas de seminários, de relatórios e estudos têm constituído uma preocupação constante.

II – Atividades Desenvolvidas

II.1. Emissão de Pareceres e Recomendações

O Conselho Nacional de Educação, enquanto órgão com funções consultivas, tem como uma das suas atividades principais a emissão de Pareceres e Recomendações, a pedido do Governo, da Assembleia da República e por iniciativa própria. Em 2021, o CNE aprovou três recomendações e um parecer:

Recomendação *A Escola no pós -pandemia: desafios e estratégias*

Esta Recomendação foi elaborada tendo em vista a redução dos impactos negativos da pandemia, no regresso ao ensino presencial. As recomendações formuladas são fruto da reflexão que o Conselho Nacional de Educação tem vindo a fazer sobre as necessidades educativas nos próximos anos letivos e da análise de vários documentos e estudos internacionais e nacionais, assim como da audição de vários especialistas. Tem subjacente, tal como é referido na sua introdução, “uma visão da escola e da comunidade escolar como um todo (*whole school approach*), munida de autonomia que lhe permita conduzir os processos tidos por necessários, e inserida em territórios com especificidades próprias, cujos recursos devem ser convocados na procura conjunta de respostas aos desafios impostos pela pandemia”. Os relatores desta Recomendação foram as conselheiras Cristina Vieira e Lurdes Figueiral e o conselheiro Jorge Ascensão.

Recomendação *A voz das crianças e dos jovens na educação escolar*

Esta iniciativa, que teve como relatores as conselheiras Inácia Santana e Joana Bacelar, e os conselheiros David Rodrigues, João Pedro Louro e Sérgio Niza teve por objetivo “abordar a situação atual do uso da voz e da participação das crianças e dos jovens em contextos escolares e sugerir orientações que permitam dar uma maior importância ao diálogo na construção das aprendizagens curriculares e na socialização democrática dos/as alunos/as, assegurando o seu envolvimento efetivo no próprio processo de educação”. Para a elaboração das recomendações, formuladas no documento, foram tidos em conta: a consulta de documentos nacionais e internacionais; o Relatório Técnico de apoio, produzido por elementos da assessoria técnico-científica do Conselho; e os contributos recolhidos num conjunto de audições a diversos intervenientes (alunos/as e professores/as de vários níveis de ensino, representantes de diretores de agrupamentos de escolas) e a entidades especializadas na área da educação.

Recomendação *Perspetivar o futuro do Ensino Profissional*

Os conselheiros Joaquim Azevedo e Luís Capucha foram os relatores desta Recomendação, que decorre da relevância que o Conselho tem atribuído ao ensino profissional desde sempre. Na introdução do documento, são analisados alguns dados e reflete-se sobre o percurso feito pelo ensino profissional, destacando-se a longevidade da medida política, que foi essencial para a sua eficácia, a qualificação dos jovens, a escolarização da população a nível do ensino secundário e o seu contributo para a redução do abandono escolar, bem como

sobre a necessidade de se pensar o seu futuro. São também enunciadas as seis áreas problemáticas, nas quais os diferentes atores devem concentrar a sua reflexão e ação: (i) A reputação do ensino profissional, (ii) a orientação escolar e profissional, (iii) as escolas, os territórios e rede de oferta de cursos, (iv) a participação ativa dos jovens e (v) a renovação da pedagogia e (vi) o modelo de financiamento.

Parecer *Plano de Recuperação e Resiliência* (PRR)

Este Parecer decorreu da solicitação que o Governo endereçou ao CNE, no sentido de se pronunciar sobre o Plano de Recuperação e Resiliência, que se encontrava em consulta pública. No documento salienta-se que o CNE tem produzido reflexão abundante sobre várias das questões inscritas no PRR e considera-se como positivos, em termos globais, os objetivos e linhas de atuação nele inscritos. O parecer realça que “As medidas relativas à educação que se encontram dispersas ao longo do PRR deveriam ser enquadradas numa visão estratégica, suportada não só em critérios económicos, mas essencialmente num modelo que permita assegurar uma educação para todos, de qualidade e ao longo da vida”. E considera que “Cabe aos ministérios responsáveis pela educação, a formação, a inovação e a ciência apresentar a visão para a década e estabelecer um plano estratégico que defina objetivos para cada um dos temas e as grandes linhas de orientação para os atingir”. E é nesse sentido que convergem as recomendações formuladas. Foram relatores do projeto de parecer a conselheira Joana Brocardo e os conselheiros João Cravinho e Pedro Lourtie.

QUADRO II.1.1

PLENÁRIO	PARECERES (n.º do D.R.)	ASSUNTO	CONSELHEIRO/A RELATOR/A	Publicação em Diário da República
145ª Sessão Plenária	Parecer n.º 4/2021	Parecer sobre o <i>Plano de Recuperação e Resiliência</i> (PRR)	Joana Brocardo, João Cravinho e Pedro Lourtie	D.R. nº77, 2ª Série, de 21 de abril de 2021
146ªª Sessão Plenária	Recomendação n.º 1/2021	Recomendação sobre <i>A escola no pós-pandemia: desafios e estratégias</i>	Cristina Vieira; Jorge Ascensão e Lurdes Figueiral	D.R. nº123, 2ª Série, de 28 de junho de 2021
146ª Sessão Plenária	Recomendação n.º 2/2021	Recomendação sobre <i>A voz das crianças e dos jovens na educação escolar</i>	David Rodrigues, Inácia Santana, Joana Bacelar, João Pedro Louro e Sérgio Niza	D.R. nº135, 2ª Série, de 14 de julho de 2021
147ª Sessão Plenária		Recomendação <i>Perspetivar o futuro do ensino profissional</i>	Joaquim Azevedo e Luís Capucha	(A aguardar publicação)

II.2. Realização de Seminários, Conferências, Debates e Audições

Em 2021, o Conselho Nacional de Educação organizou alguns seminários e audições, recorrendo à utilização de plataformas digitais para a sua realização.

O Quadro seguinte sintetiza essas iniciativas, bem como as datas, locais e personalidades presentes nas audições. Os programas dos *webinars* constam em ANEXO.

QUADRO II.2.1

Tipo de iniciativa	Designação	Data
Seminário Online	Seminário online O Digital na Educação (Plataforma <i>YouTube</i>)	02/novembro
Webinars	<i>Webinar: O que a escola não diz: da escrita negada ao prazer de escrever</i> (Plataforma <i>YouTube</i>)	26/fevereiro
	<i>Webinar: Perspetivar o 1.º ciclo em tempo de pós-pandemia</i> (Plataforma <i>YouTube</i>)	22/abril
	<i>Webinar: O professor e a qualidade do seu ensino</i> (Plataforma <i>YouTube</i>)	06/outubro
	<i>Webinar: A voz das crianças e dos jovens na educação</i> (Plataforma <i>YouTube</i>)	12/outubro
	<i>Webinar: O Digital na Educação II</i> (Plataforma <i>YouTube</i>)	7/dezembro
	<i>Webinar: O Digital na Educação III</i> (Plataforma <i>YouTube</i>)	9/dezembro
Audições	Audição sobre A voz das crianças e jovens na Educação Peritos e Diretores de Escolas: Microsoft Dra. <i>Vânia Neto</i> Instituto de Apoio à Criança Dra. <i>Dulce Rocha</i> Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa Professora Doutora <i>Cristina Ponte</i> Movimento Escutista e Rede Eurodesk Portugal Dr. <i>Joaquim Castro de Freitas</i> Agrupamento de Escolas Dr. Costa Matos-Vila Nova de Gaia Diretor: Dr. <i>Filinto Lima</i> Agrupamento de Escolas General Serpa Pinto- Cinfães Diretor: Dr. <i>Manuel Pereira</i> Agrupamento de Escolas de Moimenta da Beira Diretora: <i>Dra. Conceição Pinheiro</i>	25/ janeiro Plataforma Zoom 17h00
	Audição sobre a voz das crianças e jovens na Educação Professores: Dra. <i>Anabela Gaio</i> Dra. <i>Marta Loureiro</i>	26/janeiro Plataforma Zoom 18h30
	Audição sobre a voz das crianças e jovens na Educação Estudantes do Ensino Superior: Associação Académica da Universidade do Minho (AAUM) <i>Rui Oliveira</i>	01/fevereiro Plataforma Zoom 17h00

	Federação Nacional de Associações de Estudantes do Ensino Superior Politécnico (FNAEESP) <i>Tiago Diniz</i> Conselho Nacional da Juventude (CNJ) <i>Fátima Pinho</i> Associação de Estudantes da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (AEFPCEUP) <i>Mariana Fonseca</i>	
	Audição sobre a voz das crianças e jovens na Educação Alunos do 1.º ciclo do ensino básico: <i>Carlota Maria Peres Vaz</i> <i>Diana Silva Paciência</i> <i>Guilherme Moreira da Silva</i> <i>Inês Filipa Costa</i> <i>Diogo Filipe Paiva</i> <i>Liliana Velez Mendonça</i>	24/ fevereiro Plataforma Zoom 17h00
	Audição sobre a voz das crianças e jovens na Educação Alunos do 11.º ano da Escola Secundária de Camões <i>Carolina Ramos</i> <i>Júlia Costa</i> <i>Mariana Roque</i> <i>Fábio Costa</i>	24/ fevereiro Plataforma Zoom 18h30
	Audição sobre as medidas a tomar na reabertura da escola Ex-Diretor do Agrupamento de Escolas de Carcavelos <i>Dr. Adelino Calado;</i> Presidente do Conselho de Escolas Professor Doutor <i>José Eduardo Lemos</i> CIIE/Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, UPorto Professora Doutora <i>Ariana Cosme</i> Estrutura de Missão para a Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE) Professor Doutor <i>José Verdasca</i> Conselheiro do Conselho Nacional de Educação Professor Doutor <i>Joaquim Azevedo</i>	19/abril Plataforma Zoom
	Audição sobre as medidas a tomar na reabertura da escola Projeto Cooperera/Formadora a convite da DGE Doutora <i>Sónia Moreira</i> Vereadora Educação- Município de Odemira Dra. <i>Deolinda Seno Luis</i> Docente na Escola Superior de Educação de Coimbra Doutora <i>Sofia Gonçalves</i> Diretor do Programa Gulbenkian Conhecimento Dr. <i>Pedro Cunha</i> Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação Professora Doutora <i>Isabel Menezes</i>	22/abril Plataforma Zoom
	Audição sobre O digital na Educação- Linha de trabalho 2 Formação de formadores Doutor <i>Paulo Feliciano</i> Formação inicial de docentes Professora Doutora <i>Joana Brocardo</i> Presidente do Conselho Científico -Pedagógico da Formação Contínua Professor Doutor <i>Rui Eduardo Trindade Fernandes</i>	27/setembro Plataforma Zoom 15h00

	<p>Audição sobre O digital na Educação – Linha de trabalho 1</p> <p>Presidente da Federação Nacional de Associações Juvenis (FNAJ) Dr. <i>Tiago Manuel Rego</i></p> <p>Coordenadora do projeto <i>MIND the Gaps</i> Professora Doutora <i>Angélica Monteiro</i></p> <p>Presidente da Confederação Nacional das Associações de Pais (CONFAP) Dr. <i>Jorge Ascensão</i></p> <p>Presidente da Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, I.P (ANQEP) Dra. <i>Filipa de Jesus</i></p>	<p>29/setembro Plataforma Zoom 10h00</p>
	<p>Audição sobre O digital na Educação – Linha de trabalho 3</p> <p>Presidente da Direção da Associação Nacional de Professores de informática (ANPRI) Dra. <i>Fernanda Ledesma</i></p> <p>Presidente da Associação Portuguesa para o Desenvolvimento das Comunicações (APDC) Engenheiro Rogério <i>Carapuça</i></p> <p>Associação para a Promoção e Desenvolvimento da Sociedade de Informação (APDSI) Professora Doutora <i>Maria Helena Monteiro</i></p> <p>Presidente da Associação Nacional de Diretores de Agrupamentos e Escolas Públicas (ANDAEP) Dr. <i>Filinto Lima</i></p>	<p>01/outubro Plataforma Zoom 10h00</p>

II.3. Cooperação com Outras Entidades — intervenções e participações

No decurso de 2021, o CNE prosseguiu a sua estratégia de colaboração e participação em iniciativas de outras entidades, tanto a nível nacional como internacional, através de intervenções e/ou participações em iniciativas externas da Presidente Maria Emília Brederode Santos:

A Nível Nacional

Audições, audiências e entrevistas

- Reunião de parceiros portugueses Projeto *Augmented Assessment* com Clara Sarmento do Instituto Politécnico do Porto;
- Audição Parlamentar sobre o relatório Estado da Educação 2019 (Edição 2020), 26 de janeiro, Assembleia da República;
- Entrevista no programa *Mesa Redonda* da TSF, 9 de março;
- Reunião com Dra. Rita Saias, consultora para o diálogo intergeracional juventude e envelhecimento da Casa Civil do Presidente da República, 19 de abril, CNE;
- Audição sobre o Plano de Recuperação das Aprendizagens com o Senhor Ministro da Educação, Tiago Brandão Rodrigues e o Senhor Secretário de Estado Adjunto e da Educação, João Costa, 28 de abril (videoconferência);
- Audiência parlamentar sobre a recuperação das aprendizagens a convite da 8ª Comissão de Educação, Ciência, Juventude e Desporto da Assembleia da República, 7 de maio (videoconferência);
- Reunião com o Prof. Doutor Luís Grosso Correia, no âmbito do Projeto de Investigação *HistoMap – Mapeamento da Educação Histórica em Portugal*, 11 de maio (videoconferência);
- Audiência com a Associação Nacional de Pais em Ensino Doméstico, no âmbito da Proposta-Lei 82/XIV/2, 17 de maio, CNE;
- Reunião com a equipa responsável pela avaliação do PNL 2027, 4 de junho (videoconferência);
- Reunião com o Senhor Ministro da Educação, Tiago Brandão Rodrigues, sobre o Plano 21|23 Escolas+, 11 de junho (videoconferência);
- Reunião com Jornalistas para apresentação do Estudo do CNE *Educação em Tempo de Pandemia: problemas, respostas e desafios das escolas*, 16 de junho (videoconferência);
- Audição Pública sobre o tema *O garante da aprendizagem de crianças e jovens portadores de deficiência, assente nos pilares: aprender a conhecer, aprender a fazer e aprender a ser* a convite da 8ª Comissão de Educação, Ciência, Juventude e Desporto da Assembleia da República, 23 de junho (videoconferência);
- Entrevista com jornalista Sandra Sousa para o programa *Página 2* a transmitir na RTP2, 10 de julho;
- 3ª Reunião da Comissão de Acompanhamento do Plano Nacional de Saúde 2021-2030, 15 de setembro (videoconferência);
- Reunião com o Professor Bruno Combaz, Diretor Adjunto do Lyceé General et Technologique Gabriel Fauré, Foix, França, 28 de outubro, CNE;
- Reunião com Prof. Doutor António Teodoro e Doutora Teresa Teixeira Lopo sobre o projeto de investigação *PISA Uma história de sucesso? Portugal e o Pisa (2000-2015)*, 29 de outubro, CNE;
- Reunião com Dr. José Pedro Soares no âmbito do tema *Cidadania e Resistência*, 29 de novembro, CNE;
- Reunião sobre o Plano Nacional de Saúde, 29 de novembro (videoconferência);
- Reunião com Prof. Dra. Sofia Freire e Prof. Dr. Joaquim Pintassilgo sobre o pedido de apoio para o *I Congresso Internacional em Educação e Formação* do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 17 de dezembro, CNE;
- Reunião com a Doutora Albertina Palma sobre o projeto PEQUES, 23 de dezembro (videoconferência).

Outros (Artigos, participações, convites, comissões de honra...)

- Presença na apresentação *Plano Nacional de Cinema: novos recursos 2021*, 29 de abril, Cinemateca Portuguesa - Museu do Cinema;
- Presença no 5º Encontro *Faces de Eva - Falar de Mulheres: Ciclo de Estudos*, organizado pela equipa de investigação *Faces de Eva. Estudos sobre a Mulher*, 6 de maio, videoconferência;
- Participação na Semana Internacional da Educação Artística – UNESCO, organizada pela Câmara Municipal Lagoa - Açores, maio;
- Visita à Escola Secundária da Cidadela e reunião com Professora Mafalda Lapa e alunos da Educação para a Cidadania, 2 de junho, ES Cidadela;
- Participação na iniciativa *O CiEF Let's Talk* a convite do Centro de Investigação da ESE-IPS sobre o contributo do CNE para a construção e disseminação de conhecimento científico na área da Educação, 4 de junho, videoconferência;
- Presença na Inauguração *Água - uma exposição sem filtro - Ciência Viva*, 5 de junho, Pavilhão do Conhecimento;
- Presença no lançamento do livro *Arquimedes da Silva Santos, um homem (fora) do seu tempo*, 12 de junho, Museu do Neo-Realismo – Vila Franca de Xira;
- Participação na *Sessão de Apresentação do Quadro Estratégico RBE 21-27* do Programa Rede de Bibliotecas Escolares, 17 de junho, videoconferência;
- Presença na Cerimónia de Premiação do *Global Teacher Prize Portugal*, 18 de junho, Cidade do Futebol - Oeiras;
- Presença no *Q-Day SDG2030 – Sustainable Development Goals*, 14 de setembro, Culturgest;
- Presença na Cerimónia de atribuição de título de Doutor Honoris Causa pela Universidade de Lisboa à Doutora Leonor Beleza, 17 de setembro, Reitoria da Universidade de Lisboa;
- Sessão de acolhimento à Comitativa da OCDE no âmbito do projeto *Strength through Diversity: Education for Inclusive Societies*, 29 de setembro, Almada;
- Presença na *Sessão Comemorativa dos 40 anos do Conselho das Comunidades Portuguesas*, 11 de outubro, Palácio das Necessidades;
- Intervenção no âmbito do Plano Nacional das Artes, 20 de outubro, Teatro do Bairro Alto;
- Visita técnica ao CCB e Reunião Ordinária do Conselho Diretivo, 21 de outubro, Centro Cultural de Belém;
- Presença no lançamento do livro *Quando eu for grande* da autora Madalena Ghira, 26 de outubro, Centro Cultural de Cascais;
- Artigo *A Educação em Portugal entre Pandemias*, revista *Seara Nova* na comemoração do seu centenário, outubro;
- Périplo *Escolas Profissionais da Região Autónoma dos Açores* a convite da ANESPO, 4 e 5 de novembro, ilha de São Miguel, Açores;
- Presença na Cerimónia de Investidura do Reitor, Prof. Doutor João Sàágua e Tomada de Posse da Equipa Reitoral, 10 de novembro, Campus de Campolide - Universidade Nova de Lisboa;
- Presença nas *Jornadas Pedagógicas 2021 – ANESPO*, 12 de novembro, Fundação Calouste Gulbenkian;
- Apresentação do livro de Bravo Nico *Educação Comunitária: a teoria de uma prática*, 15 de novembro, Universidade de Évora;
- Jantar Ciência Viva, 22 de novembro, Pavilhão do Conhecimento;
- Presença no Encontro *Juventudes*, organizado pela Fundação Francisco Manuel dos Santos, 28 de novembro, Pavilhão Carlos Lopes;
- Formação sobre Animadores Culturais na Associação para a Promoção Cultural da Criança, 10 de dezembro;
- Presença no lançamento do livro *Era uma vez Jorge Sampaio* (Edições Tinta da China), 14 de dezembro, Fundação Calouste Gulbenkian;
- Apresentação do livro *A Origem do cinema contada aos sobrinhos*, da autora Carla Simões, na sessão de lançamento, 18 de dezembro, Livraria Linha de sombra;
- Artigo *Pandemia e escola – Que restará na escola desta pandemia?* Revista *A Criança e os seus Direitos*, n.º 2, Instituto de Apoio à Criança;

Seminários, conferências, Webinar

- Participação na mesa de abertura da conferência *Education: What's next? Formal Education & training and the transition from school to work in rural areas*, organizada pelo projeto Rural NEET Youth Network, 27 de Janeiro (videoconferência);
- Participação no Seminário MILObs, *Literacia Mediática na Biblioteca Escolar*, 28 de janeiro (videoconferência);
- Oradora no Seminário *Psicologia da Educação: Bem-estar e Sucesso Educativo*, a convite da DGE, 15 de março (videoconferência);
- Oradora no Evento Anual do POCH 2021 *Qualificar para crescer*, 19 de março (videoconferência);
- Participação na conferência sobre Inovação Pedagógica organizada Federação Académica do Porto, 23 de março (videoconferência);
- Participação na sessão semi-plenária *Educação, desigualdades e desenvolvimento em tempos de ressentimento* no âmbito do XI Congresso da Associação Portuguesa de Sociologia, 29 de março (videoconferência);
- Oradora na conferência *Teaching in the Digital Age* no âmbito do Ciclo de Conferências Economia Viva 2021, 6 de abril (videoconferência);
- Oradora no VII Fórum *Voz dos Jovens*, dinamizado pelo Departamento de Educação da Câmara Municipal de Cascais, 28 de abril, Casa das Histórias Paula Rego;
- Presença no webinar *Uma cultura de Mediação na Escola do Sec. XXI*, dinamizado pelo Instituto de Apoio à Criança, 5 de maio;
- Oradora no webinar *Pessoal de Apoio Educativo: Desafios e Estratégias para o futuro*, organizado pela FNE no âmbito da Comemoração do Dia Mundial do Pessoal de Apoio Educativo, 15 de maio;
- Presença na conferência *Social rights under adjustment? A tale of two crises*, organizada pelo Instituto Europeu da Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa, 24 de maio (videoconferência);
- Oradora no Seminário MILObs – Observatório Media, Informação e Literacia *Um serviço público de media para a próxima década – As crianças, a educação e a literacia mediática*”, 26 de maio (videoconferência);
- Presença nas *Jornadas da Leitura* do Instituto de Avaliação Educativa e Plano Nacional de Leitura 2027, 27 de maio (videoconferência);
- Oradora no painel *Educação para o sucesso através da ludicidade e das artes* integrado na *IPA European Conference - Brincar na Incerteza e para o Desafio* da Semana Internacional da Educação Artística da UNESCO, organizada pela Câmara Municipal de Cascais, 29 de maio (videoconferência);
- Oradora na sessão de encerramento no *II Seminário Rekindle +50* no âmbito do projeto Rekindle +50 da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, 29 de maio (videoconferência);
- Presença na conferência *Quality Assurance in VET: Placing People First* da ANQEP – Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, 2 de junho (videoconferência);
- Presença no webinar *As boas ideias e o planeamento*, dinamizado pelo Grupo de Estudos de Economia e Sociedade (GES), 22 de junho;
- Participação no *European Study Country Workshop* sobre o desenvolvimento de competências nas Escolas no âmbito de um projeto promovido pela Comissão Europeia, 15 de julho (videoconferência);
- Participação na 2ª sessão do *European Study Country Workshop* sobre o desenvolvimento de competências nas Escolas, no âmbito de um projeto promovido pela Comissão Europeia, 23 de setembro (videoconferência);
- Presença no *IV Congresso de Professores de Informática*, 7 de outubro (videoconferência);
- Oradora na *Conferência Anual para a Educação e Formação*, dedicada ao tema *Transformação Digital na Educação e Formação*, promovida pelo IPQ, CD/11 e UTAD, 13 de outubro (videoconferência);
- Presença na conferência *A Política da Leitura* organizada pelo Plano Nacional de Leitura 2027, 27 de outubro, Fundação Calouste Gulbenkian;
- Oradora no seminário *Memória do Holocausto* no âmbito do Projeto *Nunca esquecer* do Instituto de História Contemporânea em parceria com Museu Nacional Resistência e Liberdade e Fundação Aristides de Sousa Mendes, 9 de novembro (videoconferência);

- Oradora no painel *Respostas e aprendizagens em tempos de emergência: olhares da sociedade civil* integrado no X Simpósio de Organização e Gestão Escolar da Universidade de Aveiro, 20 de novembro (videoconferência);
- Presença no *webinar A determinação do superior interesse da criança nos processos tutelares cíveis* do Instituto de Apoio à Criança, 23 de novembro;
- Presença na conferência *Universities Portugal: oportunidades da transformação digital na internacionalização do ensino superior*, 26 de novembro (videoconferência).

A Nível Internacional

- Reunião do Peer Learning Group sobre o estudo *How can policy reform for broad competence development in school education, and in particular a better achievement of basic skills, be effectively designed and implemented*, 20 de maio (videoconferência);
- 2ª Reunião do Peer Learning Group - *Implementation of competence-based reforms*, 25 de junho (videoconferência);
- 3ª Reunião do Peer Learning Group - *Broad competence development in School Education* 17 de setembro (videoconferência);
- Reunião da Assembleia Geral da EUNEC, 15 de outubro (videoconferência);
- 4ª Reunião do Peer Learning Group - *Co-creating policy recommendations and guidelines*, 26 de outubro (videoconferência);

II.4. Publicações

Através das suas publicações, o Conselho Nacional de Educação tem por objetivo registar e divulgar as principais atividades desenvolvidas. O conjunto de livros editados constitui já um vasto espólio e integra diferentes séries “Pareceres e Recomendações”, “Seminários e Colóquios”, “Estudos e Relatórios” e “Outras Publicações”.

Nos últimos anos, o CNE tem optado preferencialmente por edições eletrónicas das suas publicações, o que permite o acesso a um maior número de interessados e a redução do custo de execução. No entanto, mantém a edição em papel para o registo de iniciativas que, no âmbito do seu plano de atividades, mereceram especial destaque. Assim, as publicações editadas em 2021 foram as seguintes:

- Estudo: *Educação em tempo de pandemia – Problemas, respostas e desafios das escolas* (edição eletrónica). Edição impressa (no prelo).
- Estudo: *Efeitos da pandemia COVID-19 na educação: Desigualdades e medidas de equidade* (edição eletrónica).
- Relatório Técnico: *A voz das crianças e dos jovens na educação* (edição eletrónica).
- Relatório Técnico: *A condição dos assistentes e dos técnicos especializados que integram as atividades educativas das escolas* (edição eletrónica).

II.5. Sítio do CNE

O sítio do Conselho Nacional de Educação (www.cnedu.pt) tem sido, ao longo dos anos, o meio privilegiado de divulgação das suas atividades e iniciativas, bem como de outros documentos e eventos de referência na área da educação, quer a nível nacional, quer a nível internacional. Para além da informação sobre a orgânica do Conselho, mantém atualizada a sua composição, as publicações editadas e a ordem de trabalhos de cada sessão plenária. Inclui ainda os Relatórios e Planos de Atividades, bem como os Pareceres e Recomendações emitidos.

A manutenção e atualização regular do sítio e respetiva página oficial de *Facebook* continuou a ser, por isso, uma prioridade durante o ano de 2021, com o objetivo de aumentar a visibilidade do CNE e chegar a todos os públicos.

II.6. Preservação do Património — Conservação e Restauro de Bens

Prosseguindo a gestão do edifício e dos espaços circundantes que lhe estão afetos, o CNE tem promovido a manutenção e preservação das condições de instalação, funcionamento e segurança, de modo a garantir a salvaguarda da saúde e do bem-estar dos seus colaboradores e visitantes, a proteção e conservação do edifício, das instalações técnicas, dos equipamentos e do mobiliário.

III – Estrutura Organizacional e Funcional

O Conselho Nacional de Educação é composto por sessenta e oito membros, entre os quais um(a) presidente eleito(a) pela Assembleia da República, por maioria absoluta dos deputados em efetividade de funções; seis cooptados pelo Conselho de entre personalidades de reconhecido mérito pedagógico e científico, eleitos por maioria absoluta dos membros em efetividade de funções e sessenta e um membros designados pela Assembleia da República, pelo Governo, pelas Assembleias Regionais das Regiões Autónomas, pela Associação Nacional de Municípios e um grande número de instâncias sociais (organizações patronais e sindicais, associações de pais, associações de estudantes, associações científicas, associações pedagógicas, associações culturais, associações do ensino particular e cooperativo, organizações profissionais, Conselho Nacional de Juventude).

III.1. Composição

O Conselho Nacional de Educação registou, em 2021, as seguintes alterações na sua composição:

- **Anabela Silva Castro**, designada como representante do Grupo Parlamentar do Partido Pessoas – Animais – Natureza, (PAN), através da Declaração n.º 5/2021, de 30 de março de 2021. Tomou posse em 9 de abril de 2021.
- **Hermínia Pereira Coelho Rodrigues**, designada pela Assembleia Legislativa da Região Autónoma dos Açores em 13 de abril de 2021. Tomou posse em 13 de abril de 2021, substituindo *Álvaro António Gancho Borralho*.
- **Rogério Conceição Bacalhau Coelho**, designado pela Associação Nacional de Municípios Portugueses – ANMP em 21 de janeiro de 2021. Tomou posse em 29 de janeiro de 2021, substituindo *José Manuel Cabral Dias Bolieiro*.
- **Rui Vieira de Castro**, designado pelo Conselho de Reitores das Universidades Portuguesas - CRUP em 18 de dezembro de 2020. Tomou posse em 11 de janeiro de 2021, substituindo *António Carreto Fidalgo*.
- **Maria Leonor de Almeida Domingues dos Santos** designada pelo Conselho Científico do IAVE (CC-IAVE), em 05 de julho de 2021. Tomou posse em 09 de julho de 2021, substituindo *José León Acosta Carrillo*.
- **Joana Maria Rodrigues Batalha Marchão**, designada pelo Conselho Científico do IAVE (CC-IAVE), em 05 de julho de 2021. Tomou posse em 09 de julho de 2021, substituindo *Maria Manuela Alves Encarnação*.
- **César Israel Mendes de Sousa Paulo**, eleito como representante das Associações Pedagógicas – Associação de Professores de Expressão e Comunicação Visual - APECV, em 18 de junho de 2021. Tomou posse em 02 de julho de 2021, substituindo *Maria de Lurdes Guimarães Figueiral da Silva*.
- **Luís Alberto da Gama Freixo Silva Ribeiro** eleito como representante das Associações Pedagógicas – Associação de Profissionais de Educação de Infância - APEI em 18 de junho de 2021. Tomou posse em 02 de julho de 2021, substituindo *Eulálio Sérgio Caldeira Niza*.
- **António Manuel de Almeida-Dias** designado pela Associação Portuguesa do Ensino Superior Privado APESP em 24 de junho de 2021. Tomou posse em 02 de julho de 2021, substituindo *Manuel José Carvalho de Almeida Damásio*.

- **Erico Romeu Lourinho Virgy** designado pelo Conselho Nacional de Juventude em 11 de fevereiro de 2021. Tomou posse em 23 de fevereiro de 2021, substituindo *Joana Franco de Sá Bacelar do Nascimento*.

 - **Carla Sofia Marques da Silva** designada pela Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação em 24 de fevereiro de 2021. Tomou posse em 26 de fevereiro de 2021, substituindo *Isabel Maria Alves e Menezes Figueiredo*.

 - **Filipa Henriques de Jesus** designada pela Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional ANQEP em 12 de outubro de 2021. Tomou posse em 20 de outubro de 2021, substituindo *Ana Cláudia Formiga Fernandes Valente*.

 - **José Manuel Tavares dos Reis** designado pelo Alto Comissariado para as Migrações em 25 de março de 2021. Tomou posse em 31 de março de 2021, substituindo *Maria Luísa Campaniço Ferreira Malhó*.
-

Em **31 de dezembro de 2021**, o Conselho Nacional de Educação apresenta a seguinte composição, num total de *sessenta e seis* membros em exercício efetivo de funções:

a) Um Presidente eleito pela Assembleia da República por maioria absoluta dos deputados em efetividade de funções:

– *Maria Emília Brederode Rodrigues dos Santos*

b) Um representante por cada grupo parlamentar, designado pela Assembleia da República:

- PSD: *Maria Eugénia Nobre Gamboa*
- PS: *Porfírio Simões de Carvalho e Silva*
- CDS/PP: *Arlindo Henrique Lobo Borges*
- PCP: *Francisco José Santana Nunes dos Santos*
- PEV: *Antero de Oliveira Resende*
- BE: *Mariana Fernandes Avelãs*
- PAN: *Anabela Silva de Castro*

– **Seis elementos designados pelo Governo:**

- *Joana Maria Leitão Brocardo*
- *Luís Manuel Antunes Capucha*
- *Maria Inês Pedrosa da Silva Duarte*
- *Maria Rosalia Vargas Esteves Lopes da Mota*
- *Pedro Guilherme Rocha dos Reis*
- *Teresa Maria de Sousa dos Santos Leite*

c) Um elemento designado por cada uma das Assembleias Regionais das Regiões Autónomas:

- *José Maria Carvalho Dias (Região Autónoma da Madeira)*
- *Hermínia Pereira Coelho Rodrigues (Região Autónoma dos Açores)*

d) Dois elementos designados pela Associação Nacional de Municípios Portugueses:

- *Pedro Miguel Ferreira Folgado (Presidente da Câmara Municipal de Alenquer)*
- *Rogério Conceição Bacalhau Coelho (Presidente da Câmara Municipal de Faro)*

e) Um elemento designado pelo Conselho das Comunidades Portuguesas:

- Aguarda tomada de posse

f) Dois elementos designados pelos estabelecimentos públicos de ensino superior universitário:

- *Paulo Jorge dos Santos Gonçalves Ferreira (Reitor da Universidade de Aveiro)*
- *Rui Vieira de Castro (Reitor da Universidade do Minho)*

g) Dois elementos designados pelos estabelecimentos públicos de ensino superior politécnico:

- *Joaquim António Belchior Mourato*
- *Aida Maria de Oliveira Cruz Mendes*

h) Dois elementos designados pelos estabelecimentos públicos de ensino não superior:

- *Fernando Filipe de Almeida*
- *Carlos Jorge Pires Percheiro*

i) Dois elementos designados pelas organizações sindicais:

- *José Manuel da Luz Cordeiro - UGT (União Geral de Trabalhadores)*
- *Mário de Oliveira Nogueira - CGTP-IN (Confederação Geral dos Trabalhadores Portugueses – Intersindical Nacional)*

k) Dois elementos designados pelas organizações patronais:

- *Nuno Manuel Vieira Nobre Biscaya* - CIP (Confederação da Indústria Portuguesa)
- *Vérter Augusto da Silva Gomes*- CCP (Confederação do Comércio e Serviços de Portugal)

l) Dois elementos designados pelas associações de pais:

- *Cristina Isabel Ferreira Faustino Agreira* - FNAPEC (Federação Nacional das Associações de Pais dos Alunos do Ensino Católico);
- *Jorge Manuel de Castro Ferreira de Ascensão*-CONFAP (Confederação Nacional das Associações de Pais)

m) Dois elementos designados pelas associações sindicais de professores:

- *Paulo Oliveira Sucena* - FENPROF (Federação Nacional dos Professores)
- *Joaquim João Martins Dias da Silva* - FNE (Federação Nacional dos Sindicatos da Educação)

n) Três elementos designados pelas associações de estudantes, sendo um em representação dos estudantes do ensino secundário e dois em representação dos estudantes do ensino superior e, de entre estes, um do ensino superior politécnico e outro do ensino superior universitário:

- *Aguarda designação* (Ensino Secundário)
- *João Pedro Vila Viçosa Louro* (Ensino Superior Universitário)
- *Hugo Marques da Fonseca* (Ensino Superior Politécnico)

o) Um elemento designado pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P. (IAVE)

- *Manuel Carvalho Gomes*

p) Três elementos de sociedades e associações científicas intervenientes na área da educação que integram o conselho científico do IAVE, I.P., indicados por este órgão

- *Maria Leonor de Almeida Domingues dos Santo*;
- *Joana Maria Rodrigues Batalha Marchão*
- *Nuno Alberto Seruca Ferro*

q) Dois elementos designados pelas associações pedagógicas:

- *César Israel Mendes de Sousa Paulo* (APECV)
- *Luis Alberto da Gama Freixo Silva Ribeiro* (APEI)

r) Dois representantes das fundações e associações culturais:

- *Ana Maria Batista Lima* - Centro Português de Fundações
- *Maria Marques Calado de Albuquerque Gomes* - Centro Nacional de Cultura

s) Dois elementos designados pelas associações de ensino particular e cooperativo, sendo um deles em representação do ensino superior e outro do ensino não superior:

- *António Manuel de Almeida-Dias* (Ensino Superior)
- *Rodrigo Eiró de Queiroz e Melo* (Ensino Não Superior)

t) Dois/Duas representantes do Conselho Nacional de Juventude:

- *Vasco António Pinhão Ramos Teles Touguinha*
- *Erico Romeu Lourinho Virgy*

u) Um elemento designado pelas organizações confessionais:

- *António Manuel Barbosa Ferreira*

v) Seis elementos cooptados pelo Conselho, de entre personalidades de reconhecido mérito pedagógico e científico, eleitos por maioria absoluta dos membros em efetividade de funções:

- *Bártolo Paiva Campos*
- *João Cardona Gomes Cravinho*
- *Manuel Joaquim Pinho Moreira de Azevedo*
- *Maria Inácia Vidigal*
- *Pedro Manuel Gonçalves Lourtie*
- *Rui Fernando de Matos Saraiva Canário*

w) Um representante da Academia de Ciências de Lisboa:

- *Manuel Carlos Lopes Porto*

x) Um representante da Academia Portuguesa de História:

- *Ana Maria Homem Leal Faria*

y) Um representante da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação:

- *Carla Sofia Marques da Silva*

z) Um representante do Conselho Nacional das Ordens Profissionais:

- *Francisco Miranda Rodrigues*

aa) Um representante das instituições particulares de solidariedade social:

- *Maria da Conceição Marques*

bb) Um representante da Agência Nacional para a Qualificação e Ensino Profissional, I.P.:

- *Filipa Henriques de Jesus*

cc) Um representante das associações das escolas profissionais:

- *José Luís Diogo de Azevedo Presa*

dd) Um representante das unidades de investigação classificadas como excecionais ou excelentes pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P.:

- *José Manuel Nunes Salvador Tribolet*

ee) Um representante das sociedades e associações profissionais do ensino especial:

- *David Rodrigues*

ff) Um representante das instituições de ensino especial de pessoas com deficiência:

- *Maria Teresa Ramalho Godinho*

gg) Um representante do Alto Comissariado para as Migrações:

- *José Manuel Tavares dos Reis*

hh). Um representante do Conselho Nacional do Desporto:

- *Pedro Jorge Richheimer Marta Sequeira*

ii). Um representante das organizações não governamentais de mulheres, a designar de entre os membros do Conselho Consultivo da Comissão para Cidadania e a Igualdade do Género:

- *Cristina Maria Coimbra Vieira*
-

III.2. Funcionamento

A atividade interna do Conselho, durante o período de tempo a que se refere o presente relatório, compreendeu reuniões do Plenário, da Comissão Coordenadora, das Comissões Especializadas Permanentes.

III.2.1 Plenários

No Plenário têm assento todos os membros do Conselho e é onde se tomam as deliberações relativas ao cumprimento das suas atribuições, nas quais se incluem os Pareceres e Recomendações, cujos projetos são apresentados por conselheiros relatores designados para o efeito.

QUADRO III.2.1.1

Data	Ordem de Trabalhos
<p><i>15 de dezembro</i> (Plataforma Zoom)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intervenção do Professor Doutor António Nóvoa — apresentação do Relatório da UNESCO <i>Reimagining our futures together — A new social contract for education</i>; 2. Informações; 3. Aprovação do relato da 146.^a Sessão Plenária; 4. Apreciação e discussão do projeto de Recomendação “Perspetivar o futuro do ensino profissional” Relatores: Conselheiros: Joaquim Azevedo e Luís Capucha; 5. Votação da proposta para a integração do Professor Pedro da Veiga na 6.^a Comissão Especializada Permanente, nos termos do n.º 5 do Art.º 11 da Lei Orgânica do CNE — Decreto-Lei n.21/2015, de 3 de fevereiro; 6. Eleição do Coordenador da 4.^a Comissão Especializada Permanente (votação antecipada por via postal).
<p><i>9 de junho</i> (Plataforma Zoom)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intervenção do Senhor Secretário de Estado Adjunto e da Educação, Prof. Doutor João Costa, sobre o Plano de Recuperação das Aprendizagens. 2. Informações; 3. Aprovação dos relatos da 144.^a e 145.^a Sessão Plenária; 4. Apreciação e discussão do projeto de Recomendação sobre “as medidas a tomar na reabertura das escolas” Relator(as): Conselheiro(as): Cristina Vieira, Jorge Ascensão e Lurdes Figueiral. 5. Apreciação e discussão do projeto de Recomendação sobre “a voz das crianças e dos jovens na educação escolar” Relatores(a): Conselheiros(a): David Rodrigues, Inácia Santana, Joana Bacelar, João Pedro Louro e Sérgio Niza; 7. Apresentação do Estudo do CNE- Educação em tempo de pandemia: problemas, respostas e desafios das escolas.
<p><i>1 de março</i> (Plataforma Zoom)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informações; 2. Apreciação e discussão do projeto de Parecer sobre o Programa de Recuperação e Resiliência – Relatores(a): Conselheiros(a): Joana Brocardo, João Cravinho e Pedro Lourtie.

III.2.2. Comissão Coordenadora

A Comissão Coordenadora, composta pelo(a) Presidente, pelos (as). Coordenadores (as) das Comissões Especializadas Permanentes e pelo Secretário-Geral, assume um papel relevante no funcionamento do Conselho. Cabe-lhe coadjuvar o(a) Presidente no exercício das suas funções, designadamente na elaboração dos planos de atividades do Conselho, no acompanhamento da sua execução e na preparação dos correspondentes relatórios de atividades. Compete-lhe, ainda, coordenar os trabalhos das comissões especializadas, estabelecer prioridades e praticar os atos internos indispensáveis à dinamização das atividades.

QUADRO III.2.2.1 — Composição

Presidente do Conselho Nacional de Educação	<i>Maria Emília Brederode Santos</i>
Secretário-Geral do Conselho Nacional de Educação	<i>Manuel I. Miguéns</i>
Coordenadora da 1ª Comissão Especializada Permanente	<i>Joana Brocardo</i>
Coordenador da 2ª Comissão Especializada Permanente	<i>Pedro Lourtie</i>
Coordenador da 3ª Comissão Especializada Permanente	<i>Rui Canário</i>
Coordenador da 4ª Comissão Especializada Permanente	<i>Sérgio Niza (Até 18 de junho)</i> <i>David Rodrigues (eleito em 15 de dezembro)</i>
Coordenador da 5ª Comissão Especializada Permanente	<i>Bártolo Paiva Campos</i>
Coordenador da 6ª Comissão Especializada Permanente	<i>João Cravinho</i>

QUADRO III.2.2.2 — Funcionamento da Comissão Coordenadora

Data	Ordem de Trabalhos
<i>2 de julho</i> 10h30 (Plataforma Zoom)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informações; 2. Aprovação do relato da reunião anterior; 3. Reflexão sobre o lugar e o papel do Conselho Nacional de Educação nos processos de decisão sobre as políticas educativas; 4. Próximas iniciativas do Conselho: <ul style="list-style-type: none"> – Estudo solicitado pela Assembleia da República sobre <i>os efeitos da pandemia da doença COVID-19 nas comunidades educativas</i>, em especial no <i>aumento das desigualdades</i>, e a necessária resposta em termos de políticas públicas; – Aprendizagens essenciais de Matemática do Ensino Básico; – Outros.
<i>9 de abril</i> 15 horas (Plataforma Zoom)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informações; 2. Aprovação do relato da reunião anterior; 3. Eventuais iniciativas sobre a questão da recuperação das aprendizagens; 4. Ensino profissional e digitalização; 5. Projetos apresentados pelo Coordenador da 6.ª Comissão Especializada Permanente relativos à infraestrutura tecnológica para a digitalização na educação.
<i>12 de fevereiro</i> 10h30 (Plataforma Zoom)	Reunião efetuada tendo em vista concluir a ordem de trabalhos da reunião anterior (29 de janeiro)

<p><i>29 de janeiro</i> 10h30 (Plataforma Zoom)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informações; 2. Aprovação do relato da reunião anterior; 3. Plano de atividades 2021; 4. Relatório de Atividades 2020. 5. Estudo do CNE- Educação em tempo de pandemia: problemas, respostas e desafios das escolas.
<p><i>18 de janeiro</i> 11 horas (Plataforma Zoom)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informações; 2. Aprovação do relato da reunião anterior; 3. Plano de atividades 2021; 4. Estado da Educação 2019 (Edição 2020) – Que recomendações? 5. Tema central do Estado da Educação 2020 (Edição 2021) <ul style="list-style-type: none"> - Desigualdades; - Educação para a cidadania; - Digitalização na educação.

III.2.3. Comissões Especializadas Permanentes

A Lei Orgânica e o Regimento do CNE permitem a constituição de comissões especializadas, a título permanente ou eventual. Os membros do Conselho podem integrar no máximo, e com direito a voto, duas comissões especializadas permanentes, sem prejuízo da sua participação, sem direito a voto, nos trabalhos das restantes comissões. Às comissões podem ser agregadas, por determinação do Conselho, individualidades de reconhecida competência nos assuntos a tratar.

Em 2021, funcionaram no CNE seis comissões especializadas permanentes (CEP). Apresenta-se, de seguida, a composição, o funcionamento e uma síntese das atividades desenvolvidas por cada comissão.

1.^a Comissão Especializada Permanente - *Necessidades e desafios educativos das crianças*

2.^a Comissão Especializada Permanente - *Necessidades e desafios educativos dos jovens*

3.^a Comissão Especializada Permanente - *Necessidades e desafios educativos dos adultos*

4.^a Comissão Especializada Permanente - *Atores e Recursos Educativos*

5.^a Comissão Especializada Permanente - *Gestão das ofertas de educação*

6.^a Comissão Especializada Permanente - *Desafios do futuro*

1.^a Comissão Especializada Permanente

Necessidades e desafios educativos das crianças

A 1.^a Comissão estuda a adequação das respostas do sistema educativo às necessidades e aos desafios das crianças, e tem como foco para o desenvolvimento do seu trabalho os seguintes eixos:

- caracterização do perfil das crianças e jovens dos 0-15 anos - a partir de dados de diversos estudos visa-se saber quem são: hábitos de vida; interesses; diversidade étnica, cultural e linguística; literacia digital; visão sobre a aprendizagem; influência e interação com a família; expectativas futuras. Pretende-se construir uma visão abrangente que contemple não apenas as questões relacionadas com a vida escolar e que integre e estude as razões dos que estão afastados da escola e do sucesso.
 - acompanhamento dos projetos de Autonomia e Gestão Flexível do Currículo e PPIP, visando perceber as potencialidades e limitações das opções seguidas pelos vários agrupamentos para promover o sucesso de todas as crianças e jovens. Procura-se ir além da análise organizacional macro e perceber o que se faz na sala de aula e que resposta é dada ao nível da integração de todas as crianças e jovens. Espera-se que o trabalho em torno deste eixo permita igualmente perceber como estão a ser trabalhadas as aprendizagens essenciais, como se articulam as mudanças de ciclo (incluindo a do pré-escolar para o 1.º ciclo) e como estão a ser trabalhadas temáticas e competências de educação para cidadania.
 - análise detalhada dos resultados do TIMSS 2015 e PIRLS 2016, que inclua uma reflexão sobre aspetos não trabalhados nos relatórios oficiais.
 - respostas educativas às crianças dos 0 aos 3 anos. Retomando a recomendação do CNE de 2011 pretende-se voltar a analisar este tema, perspetivando linhas de reflexão e eventual mudança.
-

QUADRO III.2.3.1 — Composição da 1.ª Comissão

Conselheiros
Joana Brocardo (Coordenadora)
Antero de Oliveira Resende
César Israel Paulo
Cristina Isabel Faustino Agreira
David Rodrigues
Fernando Almeida
Henrique Lobo Antunes
Hermínia Pereira Coelho Rodrigues
Inês Duarte
Joana Batalha
José Manuel Reis
José Manuel Tribolet (Até 13 de abril)
Luís Alberto Ribeiro
Lurdes Figueiral (Até 18 de junho)
Manuela Encarnação (Até 5 de julho)
Maria Conceição Marques
Maria Inácia Santana
Maria Teresa Ramalho Godinho
Mariana Avelãs
Teresa Maria Santos Leite

QUADRO III.2.3.2 — Funcionamento da 1.ª Comissão

Data	Ordem de Trabalhos
<i>17 de maio</i> 14,30 horas (Plataforma Zoom)	Reunião conjunta 1.ª e 2.ª Comissões Especializadas Permanentes <ol style="list-style-type: none"> 1. Informações; 2. Discussão do anteprojeto de recomendação sobre “A voz das crianças e dos jovens na educação”; 3. Discussão do anteprojeto de recomendação sobre “As medidas a tomar na reabertura das escolas”.
<i>05 de março</i> 17h30 (Plataforma Zoom)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atividade da Comissão para 2021: análise e sugestões de operacionalização. 2. TIMSS 2019: resultados dos alunos portugueses e implicações. 3. Informações.

Síntese das Atividades da 1.ª Comissão

Em 2021, a 1.ª Comissão organizou um *webinar* focado no 1º ciclo do ensino básico - dificuldades e formas de as ultrapassar e procedeu, em conjunto com a 2ª Comissão, à análise e discussão dos anteprojetos de recomendação sobre *a Voz das crianças e dos jovens na educação* e recomendação sobre *A Escola no pós-pandemia: desafios e estratégias*. Analisou e debateu os resultados dos alunos portugueses no TIMSS 2019.

2ª Comissão Especializada Permanente

Necessidades e desafios educativos dos jovens

A 2ª Comissão tem como objetivo central a identificação das necessidades e desafios educativos dos jovens de 15 a 24 anos, tendo em conta os seus perfis e interesses. Desta identificação decorrem as condições que o sistema de educação e formação deverá proporcionar para que todos estes jovens possam maximizar o seu potencial enquanto pessoas, cidadãos e profissionais.

A adequação do sistema a todos os jovens, independentemente da sua condição social e pessoal, é condição para o sucesso educativo e para a integração.

QUADRO III.2.3.3 — Composição da 2.ª Comissão

Conselheiros
Pedro Lourtie (Coordenador)
Ana Cláudia Fernandes Valente (Até 12 outubro)
Ana Maria Batista Lima
Ana Maria Leal Faria
Anabela Silva de Castro
António Manuel Almeida-Dias
António Manuel Barbosa Ferreira
César Israel Paulo (como observador)
Cristina Isabel Agreira
Erico Virgy
Hugo Marques da Fonseca
Inês Duarte
Joana Bacelar (Até 11 de fevereiro)
João Pedro Vila Viçosa Louro
Joaquim Mourato
Jorge Ascensão
José Leon Acosta Carrilho (Até 5 de julho)
José Luís Diogo Presa
José Manuel da Luz Cordeiro
José Manuel Reis
José Maria Carvalho Dias
Lúis Capucha
Manuel José Damásio (Até 24 de junho)
Maria Eugénia Gamboa
Maria Leonor Santos
Maria Teresa Ramalho Godinho
Mariana Avelãs
Pedro Jorge Marta Sequeira
Rodrigo Queiroz e Melo
Rogério Bacalhau
Rui Vieira de Castro
Sofia Marques da Silva
Vasco Touguinha

QUADRO III.2.3.4 — Funcionamento da 2.ª Comissão

Data	Ordem de Trabalhos
<i>03 de dezembro</i> 10h30 (Plataforma Zoom)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apreciação de relato da reunião anterior - 28 de maio de 2021; 2. Discussão do anteprojeto de recomendação “Perspetivar o futuro do ensino profissional”; 3. Outros assuntos.
<i>28 de maio</i> 10 horas (Plataforma Zoom)	Reunião conjunta 1.ª e 2.ª Comissões Especializadas Permanentes <ol style="list-style-type: none"> 1. Análise e discussão do Relatório do grupo de trabalho sobre o Acesso ao Ensino Superior (Versão Preliminar de maio 2021); 2. Outros assuntos.
<i>17 de maio</i> 14h30 (Plataforma Zoom)	Reunião conjunta 1.ª e 2.ª Comissões Especializadas Permanentes <ol style="list-style-type: none"> 1. Informações; 2. Discussão do anteprojeto de recomendação sobre “A voz das crianças e dos jovens na educação”; 3. Discussão do anteprojeto de recomendação sobre “As medidas a tomar na reabertura das escolas”

Síntese das Atividades da 2.ª Comissão

Em 2021, a 2ª Comissão Especializada Permanente (CEP) realizou uma reunião, em conjunto com a 1ª CEP, para discussão dos anteprojetos das seguintes recomendações: Recomendação sobre *a Voz das crianças e dos jovens na educação escolar* e Recomendação sobre *A Escola no pós-pandemia: desafios e estratégias*. Procedeu também à discussão do anteprojeto de Recomendação *Perspetivar o futuro do ensino profissional*.

A Comissão prosseguiu o debate sobre o acesso ao ensino superior, nomeadamente com a análise e discussão do Relatório do grupo de trabalho sobre o Acesso ao Ensino Superior (versão preliminar de maio de 2021). A reunião em que se desenvolveu esta atividade contou com a presença do Professor Fontainhas Fernandes, presidente da Comissão Nacional de Acesso ao Ensino Superior (CNAES) e coordenador do grupo de trabalho sobre o Acesso ao Ensino Superior e da professora Maria da Conceição Bento, um dos elementos do referido grupo de trabalho.

3ª Comissão Especializada Permanente

Necessidades e desafios educativos dos adultos

Esta Comissão desenvolve a sua atividade norteada pela finalidade de colocar os problemas da educação e formação da população adulta no centro da agenda educativa do país. Procurar-se-á contribuir para a construção de consensos alargados na sociedade portuguesa que permitam a definição e desenvolvimento de uma política pública de educação e formação de adultos, estruturada, coerente e duradoura referenciada a uma conceção de Educação Permanente.

Três eixos estão no foco da Comissão:

- Medidas destinadas a superar a situação estrutural de baixas qualificações da população adulta o que implica quer a promoção de ofertas de segunda oportunidade para grupos socialmente mais vulneráveis, quer medidas que incentivem a população adulta à continuação de estudos no ensino superior;
- Oportunidades de formação profissional, tendo em vista a melhoria do desempenho económico do país e dos serviços públicos, a inserção social no mundo do trabalho, bem como percursos de promoção social e de valorização profissional;
- Oportunidades de aprendizagem e valorização pessoal dos adultos no quando de situações de lazer, de envelhecimento ativo e de promoção da cidadania democrática;

Procurar-se-á, com sentido prospetivo, incentivar a visibilidade de estratégias educativas a nível local e regional, baseadas na integração de recursos e na convergência da ação de uma pluralidade de sociais e educativos, mobilizando as experiências de vida dos aprendentes adultos, bem como o rico património associativo e cultural da sociedade civil.

QUADRO III.2.3.5 – Composição da 3ª Comissão

Conselheiros
Rui Canário (coordenador)
Ana Cláudia Valente (Até 12 de outubro)
Cristina Coimbra Vieira
José Manuel da Luz Cordeiro
Luís Capucha
Nuno Biscaya
Vérter Gomes

4ª Comissão Especializada Permanente

Atores e Recursos Educativos

Esta Comissão presta especial atenção aos atores e às comunidades educativas, com destaque para a análise do papel exercido pelos alunos, pelos professores e por outros técnicos que intervêm na educação escolar, pelos pais e pelos representantes locais nos órgãos de governo das escolas. Um cuidado particular é atribuído à profissionalidade docente, desde a sua formação inicial e integração na carreira, até à sua formação contínua e em exercício.

Esta Comissão analisa também os outros recursos afetos à educação, com um foco especial nos espaços e equipamentos e nos materiais de apoio a um ensino-aprendizagem de qualidade.

QUADRO III.2.3.7 – Composição da 4ª Comissão

Conselheiros
David Rodrigues (Coordenador)
Sérgio Niza (Coordenador) (Até 18 de junho)
Ana Maria Leal Faria
César Israel Paulo
Carlos Percheiro
Fernando Almeida
Francisco Miranda Rodrigues
Francisco Nunes dos Santos
Henrique Lobo Borges
Hermínia Pereira Coelho Rodrigues
Joaquim Azevedo
Joaquim João Dias da Silva
Jorge Ascensão
Luís Alberto Ribeiro
Lurdes Figueiral (Até 18 de junho)
Manuela Encarnação (Até 5 julho)
Maria Inácia Vidigueira Santana
Mário Nogueira
Nuno Seruca Ferro
Paulo Sucena
Pedro Marta Sequeira
Teresa Maria Santos Leite

QUADRO III.2.3.8 — Funcionamento da 4ª Comissão

Síntese das Atividades da 4ª Comissão

Realização do *webinar* intitulado “O que a escrita não diz: da escrita negada ao prazer de escrever”. Neste encontro, foram lembradas ideias e polémicas de pensadores europeus acerca do lugar da escrita nas vidas das pessoas e foram relatadas práticas pedagógicas, no âmbito da aprendizagem e da produção da escrita, com crianças do 1º CEB e com jovens do 3º CEB.

5.^a Comissão Especializada Permanente

Gestão das ofertas de educação

Esta Comissão focaliza-se nas políticas que regulam o papel das várias entidades que, a nível nacional, regional, autárquico e de escola, participam na gestão das ofertas de educação e formação, e também nas práticas de implementação daquelas políticas. São estas práticas que influenciam a efetiva configuração das oportunidades de ensino e de aprendizagem proporcionadas aos alunos nas escolas. Conforme a sua configuração, assim estas oportunidades podem, em cada contexto, contribuir com mais ou menos eficácia e eficiência para a prossecução das aprendizagens socialmente estimadas como relevantes, garantindo, simultaneamente, maior ou menor qualidade e equidade às ofertas de educação e formação.

QUADRO III.2.3.9 — Composição da 5.^a Comissão

Conselheiros
Bártolo Paiva Campos (Coordenador)
António Manuel Barbosa Ferreira
Carlos Percheiro
Erico Virgy
Francisco Nunes dos Santos
Hugo Marques da Fonseca
Isabel Menezes (Até 24 de fevereiro)
José Leon Acosta Carrillo (Até 5 de julho)
José Luís Diogo Presa
Maria Calado
Maria Eugénia Gamboa
Nuno Seruca Ferro
Pedro Folgado
Rodrigo Queiroz e Melo
Rogério Bacalhau
Sérgio Niza (Até 18 de junho)
Vasco Touguinha

6.^a Comissão Especializada Permanente

Desafios do futuro

Que consequências terão os desenvolvimentos tecnológicos não apenas sobre as profissões, mas sobre a própria natureza e distribuição do trabalho entre todos ao longo de toda a vida e para cada um, na sua relação com o lazer? Como deverá a educação encarar as alterações climáticas, o desenvolvimento sustentável, a solidariedade intergeracional?

Estas questões não interpelam só a educação, têm efeitos muito mais gerais sobre a sociedade. Na educação adquirem, no entanto, uma importância acrescida por esta ser um instrumento privilegiado para orientar, pilotar, comandar a mudança. Cabe a esta Comissão, em colaboração com outras instâncias, refletir sobre estas questões na procura de cenários alternativos de resposta.

QUADRO III.2.3.11 — Composição da 6.^a Comissão

Conselheiros
João Cravinho (Coordenador)
Aida Maria Cruz Mendes
Ana Maria Batista Lima
Anabela Silva de Castro
Francisco Miranda Rodrigues
Isabel Menezes (Até 24 de fevereiro)
Hugo Marques da Fonseca (como observador)
João Pedro Vila Viçosa Louro
Joaquim João Dias da Silva
José Manuel Bolicheiro (Até 21 de janeiro)
José Manuel Tribolet
Manuel António Carvalho Gomes
Manuel José Damásio (Até 24 de junho)
Manuel Porto
Maria Luisa Malhó (Até 25 de março)
Nuno Biscaya
Paulo Jorge Ferreira
Pedro Guilherme Rocha dos Reis
Pedro Lourtie
Porfírio Silva
Rodrigo Queiroz e Melo (como observador)
Rosalia Vargas
Rui Canário
Rui Vieira de Castro
Sofia Marques da Silva
Vasco Teles Touguinha (como observador)
Vérter Gomes

QUADRO III.2.3.4 — Funcionamento da 6.^a Comissão

Data	Ordem de Trabalhos
<p><i>17 de dezembro</i> 16h30 (Plataforma Zoom)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informações; 2. Aprovação do relato da reunião anterior; 3. Nota introdutória (esclarecimentos); 4. Preparação da Recomendação "O Digital na Educação" - questões essenciais e respectivas intervenções iniciais: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Linha 1 - Conselheira Sofia Marques da Silva (Anexo 1); 4.2. Linha 2 - Conselheiro Luís Capucha (Anexo 2); 4.3. Linha 3 - Conselheiro José Tribolet (Anexo 3); 5. Programação dos trabalhos a desenvolver em 2022 (Anexo 4); 6. Outros assuntos.
<p><i>02 de setembro</i> 10 horas (Plataforma Zoom)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apreciação do relato da reunião anterior; 2. Informações; 3. O digital na Educação;

Síntese das Atividades da 6.^a Comissão

Em 2021, a Comissão iniciou os trabalhos preparatórios para a elaboração da Recomendação sobre o Digital na Educação. Para o efeito, foram realizadas audições e reuniões com entidades e especialistas na área, e foram organizados três *webinars* sobre *o Digital na Educação*, visando o levantamento das questões fundamentais subjacentes ao tema, numa perspetiva holística e sistémica. Foi também proposta a integração do Professor Pedro da Veiga na 6.^a Comissão, tendo em conta a sua competência técnica e pedagógica em matéria do digital na Educação.

III.2.4. Assessoria técnico – científica e serviços administrativos

O Conselho dispõe de uma assessoria técnico-científica e serviços administrativos que funcionam na dependência do Secretário-Geral e a quem compete o apoio às atividades do Conselho, designadamente as de natureza técnica — informação, documentação, secretariado, contabilidade, expediente e arquivo.

Na área técnico-científica, pode referir-se a participação na conceção e no apoio ao desenvolvimento das diferentes atividades, quer a nível interno (reuniões do Plenário e das Comissões Especializadas Permanentes, preparação de Pareceres e Recomendações), quer as abertas ao exterior (organização de seminários, audições, edição e publicação de textos). Destacam-se, também, a pesquisa e tratamento de dados estatísticos e a análise de literatura especializada com vista à elaboração de diversos documentos, de que são exemplo o relatório anual sobre o *Estado da Educação*, os estudos e os relatórios técnicos de suporte aos pareceres e recomendações.

Outras tarefas, de natureza administrativa, decorrem ao longo do ano, designadamente composição e montagem de textos para publicação, gestão do sistema de informação contabilística, processamento de documentos, organização e arquivo de informação, atendimento e encaminhamento do público.

QUADRO III.2.5.1

Assessoria Técnico-Científica	Ana Maria Canelas Ana Margarida Rodrigues António Dias Conceição Gonçalves Ercília Faria Fernanda Bertinetti Maria do Carmo Gregório Paula Félix (até setembro) Rute Perdigão Vanda Lourenço
Secretariado	Cristina Brandão Rita Vinhas (a partir de outubro)
Contabilidade	Paula Barros
Receção	Ana Maria Estribio
Motorista	Joaquim Julião (até outubro)

IV – Orçamento e Execução Financeira

A execução orçamental do CNE envolveu os recursos financeiros para o seu funcionamento corrente, não se encontrando incluídos os encargos com os vencimentos respeitantes a quatro colaboradores do CNE, que são pagos pelas dotações comuns da Secretaria-Geral de Educação e Ciência.

As dotações globais ascenderam a **863 350€** de Receitas Gerais.

No Orçamento de Funcionamento a taxa de execução proveniente de *Receitas gerais* foi de 82,31%.

(euros)

ORÇAMENTO 2021 Do Orçamento de Estado (OE) Rubricas orçamentais	receitas gerais	DESPESAS	
		valor	grau de execução orçamental da despesa
Pessoal	595 919	569 922	95,64%
Consumos Correntes	255 737	131 259	51,33%
Maquinaria/Equipamento	4 368	4 363	99,89%
Consumos Correntes (Medida 95)	3 000	766	25,53%
Consumos Correntes (Medida 96)	345	344	99,71%
Maquinaria/Equipamento (Medida 96)	3 981	3 980	99,97%
Total	863 350	710 634	82,31%

Obs.

- Medida 95 - Contingência COVID-19 - prevenção, contenção, mitigação e tratamento;
- Medida 96 - Contingência COVID-19 - garantir normalidade.

V – Balanço do Trabalho Realizado

O ano de 2021 foi mais um ano marcado pela pandemia, provocada pela COVID 19, por sucessivos confinamentos e estados de emergência, que afetaram a nossa vida, alteraram as rotinas, perturbaram as escolas, os alunos e estudantes, os pais, os profissionais, as instituições e empresas. Mas como referi na introdução ao relatório Estado da Educação 2020 “Houve pandemia. Não houve pandemónio”. De facto, o país soube responder, com maior ou menor dificuldade, aos desafios que lhe foram sendo colocados e, no caso da educação, é de realçar a resposta dada pelo sistema para assegurar a continuidade educativa, quer quando necessitou de recorrer a um ensino remoto de emergência, quer no regresso ao ensino presencial, condicionado pelo cumprimento das regras sanitárias.

A atividade do Conselho Nacional de Educação foi também determinada por esta realidade. Apesar disso, também o Conselho soube adaptar-se, permitindo afirmar que é possível fazer um balanço positivo do trabalho desenvolvido em 2021, graças ao esforço de todos os conselheiros e de todas as conselheiras, dos trabalhadores que integram a assessoria técnico-científica e administrativa e do Secretário-Geral.

Assim, destacam-se o parecer e as três recomendações aprovados ao longo do ano, o conjunto de sete *webinars* organizados, os dois estudos elaborados, bem como a edição de 2021 do relatório anual *Estado da Educação 2020* e as muitas audições realizadas, com vista à recolha de contributos que, para além da consulta de estudos nacionais e internacionais, suportaram a redação das recomendações emitidas.

Enquanto órgão com funções consultivas, o CNE pronunciou-se, a pedido do Governo, sobre o *Plano de Recuperação e Resiliência*, que constitui uma oportunidade única de investimento na educação e formação da população portuguesa, a par de outros instrumentos de investimento estrutural que estarão disponíveis num futuro próximo. O parecer emitido teve como relatores a conselheira Joana Brocardo e os conselheiros João Cravinho e Pedro Lourtie.

A primeira das três recomendações aprovadas em 2021 elegeu como temática *A Escola no pós-pandemia: Desafios e estratégias*, tendo em vista o desenho de estratégias e medidas para reduzir, nas escolas, os impactos socioeducativos da pandemia e potenciar o desenvolvimento e o progresso na aprendizagem de crianças e jovens. Para além do projeto de recomendação, os seus relatores, as conselheiras Cristina Vieira e Lurdes Figueiral e o conselheiro Jorge Ascensão, elaboraram um documento anexo, que está igualmente disponível no sítio do CNE.

A segunda, *A voz das crianças e dos jovens na educação escolar*, pretendeu chamar a atenção para a importância e o direito da participação ativa das crianças e dos jovens na vida das escolas, que assegure o seu envolvimento efetivo no próprio processo de educação. Foram relatores do projeto de recomendação as conselheiras Inácia Santana e Joana Bacelar e os conselheiros David Rodrigues, João Pedro Louro e Sérgio Niza. Para a sua preparação, a recomendação recebeu contributos de um relatório técnico, elaborado pela assessoria

técnico-científica do CNE, do *webinar A voz das crianças e dos jovens na Educação* e de audições a alunos dos 1º CEB e ensino secundário, professores, representantes dos pais, dos estudantes do ensino superior, diretores de agrupamentos de escolas, e instituições e peritos com experiência e reflexão nesta área.

A terceira, *Perspetivar o futuro do Ensino Profissional*, reflete sobre a evolução do ensino profissional e equaciona os principais desafios que hoje se lhe colocam, pretendendo alargar e aprofundar o debate em torno de prioridades e modos de ação adequados e eficazes. Os conselheiros Joaquim Azevedo e Luís Capucha foram os relatores do projeto desta recomendação.

Destacam-se igualmente os três *webinars* realizados no âmbito da preparação da Recomendação sobre o *Digital na educação*, de que são relatores os conselheiros João Cravinho, Luís Capucha e José Tribolet e a conselheira Sofia Marques da Silva e o debate e a reflexão em torno das temáticas abordadas nos *webinars O que a escola não diz: da escrita negada ao prazer de escrever; Perspetivar o 1º ciclo em tempo de pós-pandemia e O professor e a qualidade do seu ensino*.

Os efeitos da pandemia da COVID-19, que vivemos, e a análise dos seus impactos na educação marcaram de forma inevitável e intencional a atividade do Conselho em 2021, nomeadamente através da elaboração de dois estudos – *Educação em tempo de pandemia | Problemas, respostas e desafios das escolas* e *Efeitos da pandemia COVID-19 na educação: Desigualdades e medidas de equidade* – e no facto de a educação em tempo de pandemia ter sido eleito como tema central do relatório *Estado da Educação 2020*.

Os estudos dão conta dos problemas e dificuldades com que se confrontaram as escolas, professores e alunos na passagem do ensino presencial para o ensino remoto de emergência e das desigualdades sociais e educativas já existentes, mas que foram evidenciadas por essa experiência. Mas mostram igualmente, a capacidade de resposta para assegurar a continuidade educativa e as estratégias e soluções encontradas para ultrapassar obstáculos, bem como a valorização da escola e a confiança conquistada pelo sistema educativo neste período.

Os indicadores analisados na Parte I do relatório, que retratam a evolução do sistema educativo, na última década, assinalam os desenvolvimentos positivos nas taxas de escolarização e do abandono escolar precoce, bem como nas taxas de retenção e de pré-escolarização, entre outros, não refletindo eventuais retrocessos que poderão advir da experiência vivida nestes dois últimos anos, o que obriga a uma atenção redobrada para que isso não venha a ocorrer ou possa ser minimizado.

O relatório *Estado da Educação 2020* pretende ser também um repositório, para memória futura, das experiências vividas neste período pandémico e, por isso, reúne nas partes III e IV um conjunto de textos e reflexões, de diferentes autores, que muito gentilmente acederam ao convite que o CNE lhes endereçou. Na parte III, pais, professores, psicólogos, dirigentes escolares e da administração pública, jovens estudantes e responsáveis governamentais relatam as suas próprias experiências em áreas diversas de atuação: do ensino e gestão das escolas ao apoio psicológico; do trabalho com grupos vulneráveis ao quotidiano vivido pelas crianças

e pelos jovens nas escolas, nos politécnicos e nas universidades; da gestão do sistema educativo e dos media, a nível governamental, ao quotidiano das famílias numerosas em confinamento. Na parte IV, os autores procuram identificar, analisar e compreender alguns dos desafios que a educação e a sociedade em geral enfrentaram, procurando limitar danos inevitáveis, mitigar desigualdades exacerbadas e projetar um futuro de oportunidades, de mudança e de inovação.

Retomo, por fim, o que escrevi na introdução a este relatório:

A confiança conquistada pelo sistema educativo, graças às respostas rápidas e coerentes com que conseguiu assegurar a continuidade educativa, permitirá talvez uma boa aceitação de medidas, que noutro contexto se poderiam revelar disruptivas, e poderá constituir uma oportunidade histórica de mudança...

É urgente que a educação seja de facto para todos, proporcionando uma experiência escolar positiva, significativa, que aborde verdadeiros problemas, permita e suscite o desejo, o entusiasmo e a capacidade de aprender ao longo de toda a vida, assente numa experiência de colaboração que desenvolva o apreço pelo trabalho conjunto e para o bem comum...

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 31 de dezembro de 2021

A Presidente, Maria Emília Brederode Santos

ANEXO – Programas dos *Webinars***Webinar: “O que a escola não diz: da escrita negada ao prazer de escrever”**

26 de fevereiro de 2021, às 10h30

Apresentação: *Sérgio Niza* | Conselho Nacional de Educação

Oradores: *Jorge Ramos do Ó* | Instituto de Educação – Universidade de Lisboa

Inácia Santana | Conselho Nacional de Educação

Marina Lopes | Agrupamento de Escolas Miguel Torga

Encerramento: *Maria Emília Brederode Santos* | Presidente do Conselho Nacional de Educação

Webinar: “Perspetivar o 1º ciclo em tempo de pós-pandemia”

22 de abril de 2021, às 17h30

Abertura: *Maria Emília Brederode Santos* | Presidente do Conselho Nacional de Educação

Apresentação e moderação: *Joana Brocardo* | Conselho Nacional de Educação

Oradores: *Maria do Céu Roldão* | Escola Superior de Educação do IP de Santarém

Conceição Medeiros | Escola Novas Rotas – Açores

Célia Mestre | Agrupamento de Escolas Romeu Correia

Webinar: “O professor e a qualidade do seu ensino”

6 de outubro de 2021, às 17h30

Abertura: *Inês Ramires* | Secretária de Estado da Educação

Maria Emília Brederode Santos | Presidente do Conselho Nacional de Educação

Oradores: *Ana Balcão Reis* | Nova School of Business and Economics (UNL)

João Pedro da Ponte | Instituto de Educação – Universidade de Lisboa

Teresa Leite | Escola Superior de Educação de Lisboa

Moderação: *Joana Brocardo* | Conselho Nacional de Educação

Webinar: “A voz das crianças e dos jovens na Educação”

12 de outubro de 2021, às 17h30

Abertura: *João Costa* | Secretário de Estado Adjunto e da Educação

Maria Emília Brederode Santos | Presidente do Conselho Nacional de Educação

Oradores: *Margarida Gaspar de Matos* | Faculdade de Motricidade Humana (UL)

Mel Lima Rodrigues | Escola Secundária de Camões

João Pedro Videira | Conselho Nacional da Juventude

Inácia Santana | Conselho Nacional de Educação

Moderação: *Sérgio Niza* | Movimento da Escola Moderna

Seminário online “O Digital na Educação”

02 novembro de 2021

10h00

ABERTURA

Maria Emília Brederode Santos

Presidente do Conselho Nacional de Educação

João Cravinho

Coordenador da 6ª Comissão Especializada Permanente do CNE

10h30 – 12h45

Sessões paralelas

1. Desenvolvimento de competências digitais na educação

Rui Grilo | Microsoft

Arlindo Oliveira | Instituto Superior Técnico

Luís Neves | ENSICO

Moderadora

Sofia Marques da Silva | Conselho Nacional de Educação

2. Desenvolvimento de competências digitais de professores, funcionários e stakeholders, ao serviço da qualidade do ensino, da aprendizagem e da gestão operacional das escolas

Vitor Duarte Teodoro | Universidade Lusófona

Isabel Rufino | Centro Qualifica da Benedita

José Veiga | KSTK Knowledge Support

Moderador

Luís Capucha | Conselho Nacional de Educação

3. A infraestrutura digital do sistema educativo português

Carlos Oliveira | Fundação José Neves

Ana Rodrigues | Universidade de Aveiro

Fernando Mira da Silva | Instituto Superior Técnico

Moderador

José Tribolet | Conselho Nacional de Educação

15h00 – 16h30

Sessão geral sobre o desenvolvimento das três linhas numa perspetiva holística e sistémica

Carlinda Leite | Universidade do Porto

Joana Costa | ISCTE

Paulo Almeida | Agrupamento de Escolas Fernando Casimiro Pereira da Silva, Rio Maior

Pedro Veiga | Universidade de Lisboa

Moderador

Pedro Lourtie | Conselho Nacional de Educação

16h30 – 17h30

O digital na educação: as linhas do futuro

António Dias de Figueiredo | Universidade de Coimbra

17h30 – 18h00

ENCERRAMENTO

Maria Emília Brederode Santos

Presidente do Conselho Nacional de Educação

Webinar: “O Digital na Educação II”

7 de dezembro de 2021, às 15h00

Abertura: *João Costa* | Secretário de Estado Adjunto e da Educação

Maria Emília Brederode Santos | Presidente do Conselho Nacional de Educação

Painel I – Respostas institucionais

José Vitor Pedroso | Direção-Geral da Educação

Nuno Rodrigues | Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência

Painel II – Formação e questões curriculares

Ana Paula Canavarro | Universidade de Évora

Angelina Presa | Escola Tecnológica, Artística e Profissional

Fernanda Ledesma | Associação de Professores de Informática

Maria João Horta | Direção-Geral da Educação

Moderação e Encerramento: *João Cravinho* | Conselho Nacional de Educação

Webinar: “O Digital na Educação III”

9 de dezembro de 2021, às 10h00

10h00 – Abertura

Nuno Artur Silva | Secretário de Estado do Cinema, Audiovisual e Media

Maria Emília Brederode Santos | Presidente do Conselho Nacional de Educação

10h30 – Painel I – Potencial da Tecnologia na Educação

Luísa Ribeiro Lopes | INCoDE.2030

João Baracho | CDI Portugal – *Apps for Good*

Moderação: *Joana Brocardo* | Conselho Nacional de Educação

11h15 – Painel II – Referencial de Competências de Literacia Mediática

Manuel Pinto | Universidade do Minho

Sara Pereira | Universidade do Minho

Moderação: *Filipa de Jesus* | Conselho Nacional de Educação

12h00 – Painel III – Recursos para a Literacia Mediática

Sérgio Gomes da Silva | Presidência do Conselho de Ministros

Teresa Calçada e Elsa Conde | Plano Nacional de Leitura

Moderação e Encerramento: *João Cravinho* | Conselho Nacional de Educação



Rua Florbela Espanca / 1700-195 LISBOA

Contacto (+351) 217 935 245

cnedu@cnedu.pt