



**RELATÓRIO
DE ATIVIDADES
2024**

Título: Relatório de Atividades 2024

Direção e coordenação: Domingos Fernandes, Presidente do Conselho Nacional de Educação

Organização e apoio à coordenação: Cristina Brandão, Rita Vinhas

Editor: Conselho Nacional de Educação (CNE)

Edição: janeiro de 2025

ISSN: 2976-0275

© CNE – Conselho Nacional de Educação

Rua Florbela Espanca – 1700-195 Lisboa

Telefone: 217 935 245

cnedu@cnedu.pt

www.cnedu.pt

ÍNDICE

1. Nota introdutória	3
2. Síntese reflexiva das atividades realizadas	4
3. Atividades desenvolvidas em 2024	8
Atividades no âmbito das Comissões Especializadas Permanentes e Comissão Especializada Eventual	9
Pareceres, recomendações, petições e contributos	12
Projetos	15
Seminários e Conferências	18
Atividade do Presidente, Secretária-Geral e Assessoria Técnico-Científica	21
Comunicação	22
4. Orçamento e execução financeira	23
ANEXOS	26
Anexo A. Composição do Conselho Alíneas da Lei Orgânica	27
Anexo B. Composição da Comissão Coordenadora e Comissões Especializadas	33
Anexo C. Audições Temas, datas e personalidades presentes	37
Anexo D. Programas de seminários e conferências	40
Anexo E. Atividades do Presidente Relações com as diferentes entidades	49

1. NOTA INTRODUTÓRIA

O Conselho Nacional de Educação (CNE), nos termos da sua Lei Orgânica (Decreto-Lei nº 21/2015 de 3 de fevereiro), é um órgão independente, com funções consultivas, que funciona junto do Ministério da Educação, Ciência e Inovação e goza de autonomia administrativa. Tem como missão proporcionar a participação das várias forças científicas, sociais, culturais e económicas, na procura de consensos alargados relativamente à política educativa, tendo-lhe sido atribuídas competências como:

- a) apoiar a formulação e acompanhamento da política educativa da responsabilidade do Governo, através da cooperação entre a Administração Pública, individualidades de reconhecido mérito e representantes dos interesses académicos, sociais e económicos;
- b) apreciar e emitir pareceres e recomendações sobre questões relativas à concretização das políticas nacionais dirigidas ao sistema educativo e científico e tecnológico, objetivos e medidas educativas, nomeadamente as relativas à definição, coordenação, promoção, execução e avaliação dessas políticas;
- c) promover a reflexão e o debate com vista à formulação de propostas, no âmbito da sua missão e dos objetivos do sistema educativo. (DL nº 21/2015, de 3 de fevereiro, artº 3º, 1)

Carateriza-o a sua larga representatividade, autonomia e independência, traduzidas na amovibilidade dos seus membros e na eleição do Presidente pela Assembleia da República; a sua capacidade de iniciativa, expressa pelo estabelecimento de uma agenda própria, através da definição de áreas de intervenção consideradas fundamentais para a melhoria da educação; o carácter público das suas deliberações, nomeadamente ao nível das recomendações, posições e discussões que estimula na comunidade educativa.

O presente relatório, cuja elaboração constitui outra das competências do CNE, inicia com uma síntese reflexiva do seu Presidente sobre o trabalho desenvolvido durante o ano 2024, e apresenta o conjunto de atividades levadas a cabo pelo Conselho, bem como o respetivo orçamento e execução financeira.

2. SÍNTESE REFLEXIVA DAS ATIVIDADES REALIZADAS

O Relatório de Atividades 2024 sintetiza, de forma geral, o que foi considerado mais essencial do trabalho realizado pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) em cada um dos seguintes domínios principais:

1. Comissões Especializadas Permanentes (CEP), Comissão Especializada Eventual (CEE) para a Educação e o Ensino da Música e Plenários
2. Pareceres, Contributos/Apreciações e Informações solicitados pela Assembleia da República e pelo Governo
3. Estado da Educação 2023
4. DICA 2023 — *Divulgar, Inovar, Colaborar, Aprender*
5. EDA 50 — *Escolas à Descoberta de Abril 50 Anos 25 Abril*
6. Seminários e Conferências
7. Atividades do Presidente, da Secretária-Geral e da Assessoria Técnico-Científica
8. Comunicação

As dinâmicas das CEP prosseguiram na senda do que caracterizou a sua atividade em 2023, centrando-se na concretização das atividades previstas e focadas nas questões consideradas críticas e fundamentais para a melhoria das práticas e das políticas educativas. O que gostaria de salientar em relação às atividades que se desenvolveram em 2024 no âmbito das CEP é a qualidade e o pioneirismo de muito do trabalho que se desenvolveu e que teve repercussões relevantes ao nível da conceção e elaboração dos documentos produzidos, da pertinência e oportunidade das intervenções e participações nos seminários que se organizaram e da natureza e profundidade das sessões plenárias do conselho.

As quatro sessões plenárias do conselho realizadas em 2024 permitiram abrir espaços de discussão e reflexão com a participação de personalidades relevantes da vida cultural, social, académica e política do país como foi, por exemplo, o caso da maestrina Joana Carneiro, do filósofo Viriato Soromenho Marques e do sociólogo Augusto Santos Silva. Estes espaços de reflexão permitiram a participação ativa de um número significativo de conselheiras e conselheiros acerca de questões suscitadas por intervenientes que pensam a educação a partir de perspetivas que não decorrem propriamente do domínio do conhecimento da Educação, mas antes de ideias e visões fundadas noutras disciplinas. Neste sentido, proporcionaram importantes oportunidades para pensar as questões educativas a partir de outras perspetivas e experiências. Ainda que o tempo para este tipo de atividade seja normalmente escasso, a verdade é que permitiu, seguramente, enriquecer a natureza e o conteúdo das discussões e reflexões realizadas, contribuindo para que o espaço público da educação, que o CNE também deve contribuir para melhorar, se torne mais dinâmico e relevante.

As sessões plenárias constituíram também um fórum particularmente importante para discutir os pareceres que nos foram solicitados e as recomendações que emanaram das dinâmicas das diferentes CEP. Na verdade, o plenário teve a oportunidade para analisar e discutir um parecer solicitado pela Comissão Especializada Permanente de Assuntos Sociais da Assembleia Legislativa da Região Autónoma dos Açores, no âmbito do estabelecimento de uma rede pública de creches nesta região. Por outro lado, o plenário aprovou quatro

recomendações que se explicitam no texto deste relatório e que permitiram analisar, discutir e refletir acerca de uma diversidade de questões relevantes e complexas tais como as que se relacionam com o desenvolvimento do currículo, com os sistemas de exames e de acesso ao ensino superior e com dimensões que devem ser consideradas no âmbito da profissão docente. O trabalho desenvolvido no âmbito dos plenários para que as questões sejam discutidas com a profundidade e abrangência que se esperam de uma instituição como o CNE, tem sido inestimável. Na verdade, os membros da assessoria técnico-pedagógica que, invariavelmente, analisam e estudam as questões, produzindo uma diversidade de documentos técnicos e científicos de apoio à elaboração de pareceres e recomendações, assim como as senhoras e os senhores conselheiros que os concebem e elaboram, revelaram sempre estar bem conscientes dos desafios e das responsabilidades que nos compete enfrentar no cumprimento da nossa missão de serviço público no domínio da educação.

No plenário realizado em julho de 2024, o CNE recebeu, a convite do Presidente, o Senhor Ministro da Educação, Ciência e Inovação e os secretários de estado adjunto e da educação e da administração e da inovação educativa. Tratou-se de uma sessão muito participada em que os membros do governo começaram por apresentar as linhas essenciais das ações a desenvolver seguido de um período de debate e diálogo com os membros do conselho. Este é o tipo de atividade realizada no âmbito das sessões plenárias que se revela de particular importância para que o conselho também possa perspetivar o seu trabalho a partir das perspetivas apresentadas pelos membros do governo.

É ainda importante referir que, para além de pareceres e recomendações, objeto de discussão nas sessões plenárias, o CNE elaborou um significativo número de contributos/apreciações referentes a uma diversidade de assuntos (e.g., propostas legislativas, petições). Por norma, estes contributos, envolvem coordenadores e conselheiros e conselheiras das diferentes CEP e também membros da assessoria técnico-científica do conselho.

O Estado da Educação 2023 (EE 2023) foi concluído em dezembro de 2024 e divulgado publicamente no dia 8 de janeiro de 2025 com um assinalável impacto público que não pôde deixar de nos fazer sentir bem pelo facto de todos os órgãos da comunicação social terem noticiado uma diversidade de questões reconhecidas como fundamentais para melhorar a educação no nosso país. De facto, apesar da importância e até da imprescindibilidade dos diagnósticos, temos de ter uma visão prospetiva acerca dos desafios que é necessário enfrentar e foi nesse mesmo sentido que o EE 2023 foi pensado e elaborado. Ao longo de vários meses foi feito um esforço muito significativo e desenvolveram-se uma grande diversidade de atividades (e.g., recolha, sistematização, organização e análise de informação estatística; visitas a agrupamentos/escolas; entrevistas a intervenientes relevantes; consulta e estudo de documentos de referência, nacionais e internacionais; revisões de literatura) para se conseguir um documento devidamente sustentado, credível e com real utilidade para enriquecer o espaço público de educação, suscitar a discussão de temas reconhecidamente relevantes e sinalizar questões que devem ser objeto de particular atenção para a melhoria da educação no nosso país. Todos os esforços continuarão a ser desenvolvidos para prosseguir o trabalho que permita continuar a melhorar e a aprofundar o conteúdo do EE para que o CNE possa cumprir cabalmente e com a qualidade que se exige, as missões constantes na sua Lei Orgânica.

Tal como se explicita neste relatório, o DICA, em 2024, prosseguiu o seu trabalho através de uma grande diversidade de atividades, nomeadamente as que estão associadas ao

desenvolvimento das investigações realizadas no âmbito das biografias de professoras e professores e de dirigentes das escolas assim como dos dois estudos de caso realizados em escolas/agrupamentos. Em 2024, foi decidido realizar sínteses destas investigações para permitir uma leitura transversal e integrada de práticas inovadoras numa diversidade de domínios. A ideia é permitir que os leitores e utilizadores possam identificar de forma simples características e ações que, comprovadamente, criam condições para melhorar os ambientes de ensino e de aprendizagem e o bem-estar dos alunos e de todos os que trabalham nas escolas.

O DICA continuou a ser desenvolvido como um projeto cujo principal propósito é divulgar o trabalho de qualidade que se desenvolve nas escolas e nos agrupamentos contando para tal com um conjunto de parceiros que se revela muito importante para o conhecimento de ações, de projetos e de práticas pedagógicas que contribuem para que os alunos possam aprender mais, com mais compreensão e com mais gosto. As biografias e os estudos de caso são desenvolvidos por membros da assessoria técnico-científica do conselho.

Uma das atividades inerentes ao desenvolvimento do DICA está relacionada com o esforço de divulgação que é necessário fazer no domínio da sua divulgação e, particularmente, no que se refere à sua utilização em diferentes contextos de formação de professores e educadores.

O EDA 50 prosseguiu como projeto que o CNE assumiu para assinalar os 50 anos da instauração da liberdade no nosso país e, assim, permitir a criação de condições para que se pudesse iniciar a construção do sistema democrático de educação e formação. As atividades desenvolvidas em 2024 permitiram a sua continuação, nomeadamente a criação de condições para que o acervo de produtos pensados e elaborados pelas escolas seja constituído e perdure como memória e objeto de estudo por parte das comunidades educativas. Trata-se de um trabalho de grande alcance no domínio da educação e da formação cívica dos alunos.

Os encontros (e.g., seminários, conferências) realizados ao longo do ano de 2024 representam uma área de atividade particularmente relevante porque permitiram a divulgação de conhecimento e a discussão e análise de questões relativas a uma diversidade de domínios relevantes tais como as lideranças escolares, a profissão docente, a inclusão e a disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM) e a inovação pedagógica. Na verdade, as audiências foram diversificadas (e.g, docentes da educação básica, secundária e superior, educadores, diretores das escolas/agrupamentos e dos centros de formação, dirigentes do Ministério da Educação, Ciência e Inovação, autarcas) e permitiram a realização de sessões bastante enriquecedoras. As avaliações feitas pelos participantes foram invariavelmente francamente positivas e constituem um importante estímulo para que o CNE prossiga este esforço de proporcionar encontros com os profissionais e as profissionais que trabalham nos domínios da educação e formação.

Em suma, ao longo de 2024, o CNE desenvolveu uma diversidade de atividades que, em boa medida, decorreram das dinâmicas suscitadas pelas suas seis CEP e que permitiram o envolvimento qualificado e ativo de largas centenas de pessoas, pensando, por exemplo, nas audições, nos estudos realizados junto das escolas, nos seminários e nas sessões para que o Presidente e outros elementos do CNE são convidados para proferirem intervenções numa diversidade de matérias. O trabalho realizado contribuiu, seguramente, para enriquecer significativamente a abrangência e a profundidade das nossas discussões e reflexões e as perspetivas acerca das relações do CNE com a sociedade em geral e com a AR e o Governo,

em particular. Deste modo, foi possível evoluir no sentido de se pensar de forma mais prospectiva, através da identificação de domínios considerados fundamentais acerca dos quais se elaboraram textos com o propósito de melhorar as políticas educativas e a educação.

Domingos Fernandes

Presidente do Conselho Nacional de Educação

3. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 2024

O Conselho Nacional de Educação é composto por sessenta e sete membros, entre os quais um Presidente eleito pela Assembleia da República, por maioria absoluta dos deputados em efetividade de funções.

Em 31 de dezembro de 2024 o Conselho era composto por sessenta e três membros em exercício efetivo de funções. A sua identificação e entidades designantes, de acordo com a lei orgânica do Conselho constam do Anexo A.

No plenário, dirigido pelo Presidente, têm assento todos os membros do CNE e tomam-se as deliberações relativas ao cumprimento das atribuições do Conselho, nas quais se incluem os pareceres e recomendações, cujos projetos são apresentados por conselheiros-relatores designados para o efeito.

No ano de 2024, o plenário reuniu quatro vezes, em fevereiro, abril, julho e outubro.

Na primeira sessão plenária estiveram presentes, como convidados, a Maestrina Doutora Joana Carneiro e o Professor e Filósofo Viriato Soromenho Marques. Estes convites surgem da necessidade do Conselho de dar voz a outras vozes, do mundo da ciência, literatura e das artes para o alargamento do debate sobre temas e problemas emergentes da agenda das políticas públicas. Procedeu-se à assinatura do protocolo de parceria entre o CNE e o Escritório da OEI em Portugal – Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura. Decorreu a apresentação e discussão dos projetos em apreciação no CNE, bem com a análise e reflexão sobre as atividades das Comissões Especializadas Permanentes, no que concerne ao Plano de Atividades para o ano de 2025. Apresentou-se ao plenário o Relatório de Atividades do ano de 2023.

Na segunda sessão plenária, o CNE contou com a intervenção do Professor Augusto Santos Silva, que abordou o tema *O Conselho Nacional de Educação e a participação social nas políticas educativas*. Os Professores Luís Rothes e João Queirós fizeram a apresentação do PIAAC-Programa Internacional para a Avaliação das Competências dos Adultos a que se seguiu um período de discussão e esclarecimento do programa. O Presidente apresentou o enquadramento e composição da Comissão Especializada Eventual (CEE) sobre a educação e o ensino da música.

A terceira sessão plenária contou com a presença do Ministro da Educação, Ciência e Inovação, do Secretário de Estado Adjunto e da Educação e do Secretário de Estado da Administração e Inovação Educativa. Foram salientadas algumas das questões fundamentais para a atual equipa governativa baseadas nos princípios da política pública em diversas áreas, com destaque para a problemática da universalização do acesso à creche e à educação pré-escolar; o problema dos alunos sem aulas, devido à carência de professores; o aumento da população estudantil; a valorização da autonomia das escolas; o aumento de alunos migrantes e as questões referentes à carreira dos docentes e à sua valorização.

A última sessão plenária contou a presença da Professora Doutora Virgínia Ferreira e da Professora Doutora Cristina Vieira, Universidade de Coimbra, que proferiram uma conferência sobre *A perspetiva de género no ensino superior em Portugal*. Foi assinado o protocolo celebrado entre a Agência Nacional para a Gestão do Programa Erasmus+ Educação e Formação através da sua Diretora, Ana Cristina Perdigão, e o Conselho Nacional de Educação,

através do seu Presidente, Domingos Fernandes. Teve lugar a apresentação das atividades a desenvolver em 2025 e 2026 pelos(as) respetivos(as) Coordenadores(as) das Comissões Especializadas Permanentes e pela Comissão Especializada Eventual. Por último, foi debatido e aprovado o parecer, identificado adiante neste capítulo.

Na [página eletrónica do CNE](#) poderão ser consultadas as atas aprovadas das sessões plenárias realizadas.

A Comissão Coordenadora, composta pelo Presidente, pelos Coordenadores das Comissões Especializadas Permanentes e pela Secretária-Geral (a partir do início de setembro) – cuja constituição se identifica em Anexo B –, assume um papel relevante no funcionamento do Conselho. Cabe-lhe coadjuvar o Presidente no exercício das suas funções, designadamente na elaboração dos planos de atividades do Conselho, no acompanhamento da sua execução e na preparação dos correspondentes relatórios de atividades. Compete-lhe, ainda, coordenar os trabalhos das Comissões Especializadas, estabelecer prioridades e praticar os atos internos indispensáveis à dinamização das atividades. Na [página eletrónica do CNE](#) poderão ser consultadas as atas aprovadas das reuniões da Comissão Coordenadora do Conselho.

A estrutura interna do Conselho mantém-se de acordo com a descrição constante no Relatório de Atividades de 2023.

Atividades no âmbito das Comissões Especializadas Permanentes e Comissão Especializada Eventual

A lei orgânica e o regimento do CNE permitem a constituição de Comissões especializadas, a título permanente (CEP) ou eventual (CEE). Os membros do Conselho podem integrar uma ou duas CEP, com direito a voto, sem prejuízo da sua participação, sem direito a voto, nos trabalhos das restantes Comissões. Às Comissões podem ser agregadas, por determinação do Conselho, individualidades de reconhecida competência nos assuntos a tratar.

Em 2024, funcionaram no CNE seis CEP e uma CEE. Apresenta-se, de seguida, a síntese das atividades desenvolvidas por cada Comissão, cuja composição pode ser consultada no Anexo B. O objeto de cada Comissão pode ser consultado no Relatório de Atividades do ano de 2023.

- **1ª Comissão Especializada Permanente | Currículo**

Após toda uma consolidação teórica, realizada no ano anterior, por via da análise documental da produção legislativa nacional, anterior e posterior à publicação do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO), com o devido enquadramento no plano internacional, o ano de 2024 foi essencialmente dedicado ao trabalho de confrontação dessas intenções políticas com as práticas pedagógicas e de gestão educativa, através de procedimentos metodológicos para o levantamento de dados e/ou experiências de operacionalização relativamente ao PASEO.

Assim, foram realizadas visitas (janeiro e fevereiro) às escolas selecionadas, tendo em vista a recolha de informação que contribuísse para a compreensão das relações entre as práticas pedagógicas e a consecução dos desígnios do PASEO.

Foi produzida a recomendação *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO): *reflexões acerca da sua concretização nas escolas*. Para o efeito foram ouvidas diferentes

personalidades, identificadas no Anexo C provenientes da academia e da administração, nomeadamente da inspeção-geral de educação e ciência e da avaliação do sistema educativo.

O Relatório Técnico, elaborado pelas assessoras que acompanham a 1ª Comissão, complementa a referida recomendação.

- **2ª Comissão Especializada Permanente | Inovação Pedagógica nas Escolas**

As ações desta Comissão centraram-se numa visão transformadora da educação e nos modos como a inovação pedagógica pode reconfigurar as relações entre aprendizagens, ensino e avaliação nas escolas portuguesas, contribuindo para uma sistematização do conhecimento neste âmbito e para a construção de referenciais, recomendações e propostas de ação que inspirem e apoiem mudanças nas comunidades educativas.

O trabalho da 2ª CEP foi desenvolvido na sequência da produção do *Referencial para a Inovação Pedagógica nas Escolas (2023)* e da recomendação *sobre a Inovação Pedagógica nas Escolas*, tendo como finalidade central promover a difusão e a utilização destes documentos. Nesse sentido, foi dinamizado o ciclo de seminários *Diálogos Sobre a Inovação Pedagógica nas Escolas*, cuja informação mais detalhada poderá ser consultada no item *Seminários e Conferências* do presente relatório. A avaliação desta iniciativa pelos participantes foi extremamente positiva, sublinhando a relevância de fóruns de reflexão acerca da inovação pedagógica nas escolas e do modo como a formação inicial e contínua de professores a pode favorecer.

As reuniões desta CEP, num total de sete, foram destinadas à planificação dos seminários e à discussão das suas conclusões, assim como à elaboração do plano de atividades de 2025.

- **3ª Comissão Especializada Permanente | Escola e Sociedade**

No decurso do ano de 2024, a 3ª CEP realizou três reuniões que visaram a organização e elaboração da recomendação sobre *Explicações/educação (na) sombra': relação com o currículo, o trabalho dos professores e as desigualdades*, que é complementada pelo Relatório Técnico.

Iniciou-se a reflexão sobre o tema referente à *Descentralização da Educação para os Municípios*.

- **4ª Comissão Especializada Permanente | Professores e Outros Profissionais da Educação**

De modo geral, esta Comissão especializada realiza a sua atividade no sentido de acompanhar o desenvolvimento das políticas públicas de educação no domínio da formação dos docentes, das lideranças escolares, dos técnicos superiores, do pessoal administrativo e dos assistentes operacionais. No âmbito dos trabalhos realizados ao longo do ano de 2024, destacam-se: os que se desenvolveram no âmbito da recomendação *Dimensões Estruturantes da profissão docente*; a realização de um ciclo de seminários sobre as temáticas *Formação contínua e desenvolvimento profissional*, *Formação inicial de professores* e *Condições de exercício da profissão docente*; e a organização de um seminário sobre lideranças escolares, cuja

informação mais detalhada poderá ser consultada no item *Seminários e Conferências* do presente relatório.

- **5ª Comissão Especializada Permanente | Democratização e Desigualdades Educativas**

Em 2024, a 5ª CEP continuou a acompanhar e a refletir sobre vários temas no âmbito da democratização e desigualdades educativas.

Em particular, as atividades da Comissão foram subordinadas aos desafios da educação inclusiva, com destaque para a inclusão de alunos migrantes. Em parceria com a Câmara Municipal de Cascais, foi organizado, no dia 5 de novembro, na Casa das Histórias Paula Rego, o Seminário *Diversidades, língua(s) e inclusão: desafios a enfrentar nos próximos anos*. Informação mais detalhada sobre esta iniciativa poderá ser consultada no item *Seminários e Conferências* do presente relatório.

A Comissão colaborou ainda na resposta do CNE ao pedido da Assembleia da República relativo ao Projeto de Lei que visa estabelecer a universalidade da educação pré-escolar para as crianças a partir dos 3 anos de idade.

No domínio da educação de adultos a Comissão continuou a acompanhar o progresso do PIAAC (o programa internacional para a avaliação das competências dos adultos), cujos resultados foram divulgados em dezembro de 2024.

- **6ª Comissão Especializada Permanente | Educação Superior, Ciência e Tecnologia**

Ao longo do ano de 2024, no âmbito da revisão do *Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RJIES)*, esta Comissão prosseguiu o acompanhamento da iniciativa governamental de avaliação e revisão do RJIES, analisando e debatendo em profundidade o conteúdo do relatório da Comissão Independente de Avaliação nomeada pelo governo. A pedido da Assembleia da República, foi elaborado um documento com o contributo do CNE para a revisão do RJIES.

Foram realizados os trabalhos previstos com vista à elaboração da recomendação *Exames e Acesso ao Ensino Superior: problemas e cenários*.

- **Comissão Especializada Eventual | Educação e do Ensino da Música**

Desenvolvimento da educação musical e do ensino geral da música de crianças dos três aos doze anos de idade e desenvolvimento dos cursos básico e secundário do ensino artístico especializado

O objeto desta Comissão Especializada Eventual (CEE) é a educação musical e o ensino geral da música das crianças dos 3 aos 12 anos e os cursos básico e secundário do ensino artístico especializado.

A Comissão está mandatada para produzir 3 documentos:

- um relatório-síntese que perspetive o desenvolvimento do ensino e da educação musical dos 3 aos 12anos;

- um relatório-síntese que perspetive o desenvolvimento do ensino artístico especializado da música (tendo a Comissão deliberado incluir neste conceito, necessariamente, o ensino profissional da música); e
- uma proposta de recomendação para apoiar a tomada de decisões no que se refere ao objeto desta Comissão especializada eventual.

Para elaborar os documentos acima referidos a Comissão debateu entre os membros as questões base de cada modalidade e deu início às atividades de recolha de dados tendo para o efeito promovido reuniões com a Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares (DGEstE), Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional (ANQEP), plataforma MUSA para analisar em que medida os dados já existentes no Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI) podem ser recolhidos com o apoio da Administração.

Pareceres, recomendações, petições e contributos

O Conselho Nacional de Educação enquanto órgão com funções consultivas, tem como uma das suas atividades principais a emissão de pareceres e recomendações, a pedido do governo, da Assembleia da República e por iniciativa própria.

Assim, em 2024, no âmbito da sua atividade consultiva, o CNE aprovou um parecer, que decorreu de solicitação efetuada pela Comissão Especializada Permanente dos Assuntos Sociais da Assembleia Legislativa da Região Autónoma dos Açores ao Conselho. Na Tabela 1 pode consultar-se a síntese da informação essencial acerca do referido parecer.

Tabela 1 | Síntese da informação sobre o parecer n.º 2/2024

Pareceres (nº do D.R.)	Publicação	Assunto	Relatores	Aprovação
Parecer nº 2/2024	D.R. nº 215, 2ª Série, de 06 de novembro de 2024	Parecer sobre o projeto de decreto legislativo regional n.º 15/XIII (BE) - <i>Cria a rede pública de creches da Região Autónoma dos Açores</i>	Luís Ribeiro Cristina Agreira Jorge Ascensão Matilde Rocha	156ª Sessão Plenária

No âmbito da sua atividade e por iniciativa própria, o CNE aprovou quatro recomendações, no âmbito das atividades das Comissões Especializadas Permanentes, constando da Tabela 2 a síntese da informação essencial.

Tabela 2 | Síntese da informação sobre as recomendações

Recomendações (n.º do D.R.)	Publicação	Assunto	Relatores	Aprovação
Recomendação nº 2/2024	D.R. nº 62, 2ª Série, de 27 de março de 2024	Recomendação sobre <i>Exames e Acesso ao Ensino Superior: problemas e cenários</i>	Leonor Santos Ana Gabriela Cabilhas	153ª Sessão plenária
Recomendação nº 3/2024	D.R. nº 65, 2ª Série, de 2 de abril de 2024	Recomendação sobre <i>as dimensões estruturantes da profissão docente.</i>	Assunção Flores César Israel Paulo Rodrigo Queiroz Melo	153ª Sessão plenária
Recomendação nº 5/2024	D.R. nº 103, 2ª Série, de 28 de maio de 2024	Recomendação <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade obrigatória (PASEO): contributos para a sua concretização nas escolas</i>	Jesus Maria Vaz Fernandes Cláudia André João Paulo Mineiro Matilde Rocha Nuno Seruca Ferro	154ª Sessão plenária
Recomendação nº 6/2024	D.R. nº 103, 2ª Série, de 28 de maio de 2024	Recomendação Sobre <i>Explicações/educação (na) sombra': relação com o currículo, o trabalho dos professores e as desigualdades</i>	António Neto Mendes Fernando Elias Jorge Ascensão	154ª Sessão plenária

O CNE elaborou uma recomendação sobre ***Exames e Acesso ao Ensino Superior: problemas e cenários*** por se entender que o acesso ao ensino superior se reveste de uma importância crucial para a definição de percursos e da vida dos jovens, por existirem aspetos não consensuais e complexos, que não se encontram devidamente aprofundados e carecem de uma reflexão continuada e abrangente, e por se relacionar com questões que remetem para o desenvolvimento do país e para as necessidades reais e evidentes da economia. Foram relatores da referida recomendação as conselheiras Leonor Santos e Gabriela Cabilhas.

A recomendação sobre ***Dimensões Estruturantes da Profissão Docente*** tem como objetivo fundamental refletir sobre a complexidade da profissão docente e considerar as suas dimensões estruturantes, tendo em conta a sua especificidade e as condições em que opera. Tal exercício não pode deixar de trazer à colação a realidade particularmente difícil em que a profissão se encontra, nomeadamente no que diz respeito à falta de professores e à reiterada ausência de atratividade do ensino com consequências preocupantes nos níveis de adesão e retenção de novos profissionais. Foram relatores a Conselheira Assunção Flores e os conselheiros César Israel Paulo e Rodrigo Queiroz e Melo.

A recomendação ***Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade obrigatória (PASEO): contributos para a sua concretização nas escolas*** elaborada pelas conselheiras relatoras Jesus Maria Vaz Fernandes, Cláudia André, Matilde Rocha e pelos conselheiros relatores João Paulo Mineiro e Nuno Ferro, e que é complementada pelo Relatório Técnico.

Decorridos quase sete anos após a publicação do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*, e reconhecendo que a assunção dos princípios, visão, valores e áreas de competências, a que deve obedecer o desenvolvimento atual do currículo, implica alterações não só nas práticas pedagógicas e de gestão educativa, como nas políticas de educação. Considerou-se importante refletir sobre o modo como tem decorrido a apropriação e operacionalização do PASEO, analisando a forma como os atores educativos têm trabalhado os conhecimentos, as capacidades e as atitudes, com vista ao desenvolvimento das competências previstas nesse documento.

A recomendação sobre *Explicações/‘educação (na) sombra’: relação com o currículo, o trabalho dos professores e as desigualdades* resulta de uma dupla preocupação: por um lado, a consciência de que o fenómeno das explicações não tem merecido a adequada atenção por parte das políticas públicas, por outro, os sinais de que o fenómeno tem contribuído, juntamente com outros fatores, para a acumulação de dificuldades do sistema educativo em assegurar uma mais efetiva igualdade de oportunidades para todos, apesar dos avanços conseguidos. Esta recomendação teve como relatores os conselheiros António Neto Mendes, Fernando Elias e Jorge Ascenção.

No âmbito das referidas recomendações, o CNE organizou audições com diferentes interlocutores, visando a recolha de contributos. No Anexo C encontra-se informação detalhada sobre as datas e personalidades ouvidas sobre cada assunto.

Refere-se ainda que, ao longo do ano de 2024 a Assembleia da República remeteu ao CNE pedidos de informação sobre as diferentes petições, identificadas na Tabela 3, tendo o conselho respondido com informação fundamentada, dentro do prazo estipulado.

Tabela 3 | Petições objeto de apreciação pelo CNE

Petição	Título	Data
Petição n.º 120/XVI/1.ª	<i>Por uma inclusão efetiva nas escolas</i>	18-12-2024
Petição n.º 105/XVI/1.ª	<i>Pela Equidade no Reposicionamento Docente e Correção de Ultrapassagens.</i>	31-10-2024
Petição n.º 17/XVI/1.ª	<i>Pela criação da carreira de Técnico Auxiliar de Educação</i>	15-05-2024
Petição n.º 9/XVI/1ª	<i>Eliminar a precariedade na profissão Docente</i>	13-05-2024
Petição n.º 8/XVI/1.ª	<i>Recuperação do tempo de serviço congelado e ainda não contabilizado para efeitos de carreira</i>	13-05-2024
Petição n.º 6/XVI/1.ª	<i>Por um regime específico de aposentação justo e adequado às especificidades da profissão docente</i>	13-05-2024
Petição n.º 5/XVI/1ª	<i>Horários de trabalho justos, legais e adequados às funções docentes. Melhorias das condições de trabalho e de aprendizagem nas escolas</i>	13-05-2024
Petição n.º 4/XVI/1ª	<i>Contra a excessiva digitalização no ensino e a massificação dos manuais escolares digitais</i>	13-05-2024

Por parte da Assembleia da República e da Secretária-Geral da Educação e Ciência o Conselho recebeu, igualmente, pedido de contributos, sobre os assuntos identificados na Tabela 4.

Tabela 4 | Identificação dos pedidos de contributos ao CNE

Entidade	Tema	Data
Secretário de Estado Adjunto e da Educação	Pedido de contributo referente à proposta de alteração ao Decreto-Lei nº 70/2021, de 3 de agosto (ensino doméstico)	11-12-2024
Assembleia da República	Pedido de contributo referente à proposta de alteração ao Decreto-Lei n.º 79/2014 (formação de professores)	28-11-2024
Assembleia da República	Apreciação na especialidade do Projeto de Lei n.º 337/XVI/1.ª (PAN) e dos Projetos de Resolução n.ºs 130/XVI/1.ª (PSD), 153/XVI/1.ª (PS), 208/XVI/1.ª (CH), 304/XVI/1.ª (L) e 390/XVI/1.ª (CDS-PP)	11-11-2024
Assembleia da República	Apreciação na especialidade do Projeto de Lei n.º 252/XVI/1.ª (L) - <i>Estabelece a universalidade da educação pré-escolar para as crianças a partir dos 3 anos de idade</i>	04-11-2024
Assembleia da República	Apreciação pública da Proposta de Lei n.º 24/XVI/1.ª (GOV) - <i>Aprova o Estatuto da Carreira de Investigação Científica e o Regime comum das carreiras próprias de investigação científica em regime de direito privado</i>	25-10-2024
Assembleia da República	Apreciação pública do Projeto de Lei n.º 181/XVI/1.ª (PS) - <i>Aprova o regime do pessoal docente e de investigação dos estabelecimentos de ensino superior privados</i>	26-07-2024
Assembleia da República	Apreciação pública do Projeto de Lei nº 180/XVI/1- <i>Aprova o novo estatuto da carreira de investigação científica</i>	25-07-2024
Assembleia da República	Solicitação de Pronúncia sobre a avaliação da aplicação <i>do Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RJIES)</i>	09-07-2024
SGEC	Pedido de contributo no âmbito da Agenda Estratégica 2024-29 Conselho Europeu.	09-07-2024

Projetos

- **DICA – Divulgar, Inovar, Colaborar, Aprender**

O projeto DICA – *Divulgar, Inovar, Colaborar, Aprender* – é uma iniciativa do Conselho Nacional de Educação, pensada para *Divulgar* como se ensina e aprende nas escolas portuguesas, como se concretizam iniciativas e/ou projetos e se criam condições para *Inovar* ao nível da organização e do processo pedagógico. Também a ideia de *Colaborar* é

importante, referindo-se à constituição mais ou menos formal de redes de escolas, de grupos de professores ou de alunos, com vista ao desenvolvimento de projetos para que as instituições, os seus profissionais e os seus alunos possam *Aprender* melhor. O projeto DICA foi ainda pensado tendo em conta os três principais pilares do currículo português, ou seja, o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO), a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e as Aprendizagens Essenciais (AE).

O DICA começou a cumprir a sua função de divulgação com a publicação do primeiro volume anual, homónimo: DICA 2023. Referia-se esta primeira edição à divulgação dos dados recolhidos e trabalhados nesse ano. Foi com base neste periódico que se organizaram três seminários cuja informação mais detalhada poderá ser consultada no item *Seminários e Conferências* do presente relatório.

Com a intenção de seguir um critério análogo, embora depurando alguns procedimentos, a primeira parte da publicação (designada Percursos) quanto a segunda (Vivências) mantiveram a finalidade da divulgação de casos, experiências, projetos, que contribuem para melhores resultados por parte dos alunos e para uma profissão docente mais conhecida e mais valorizada.

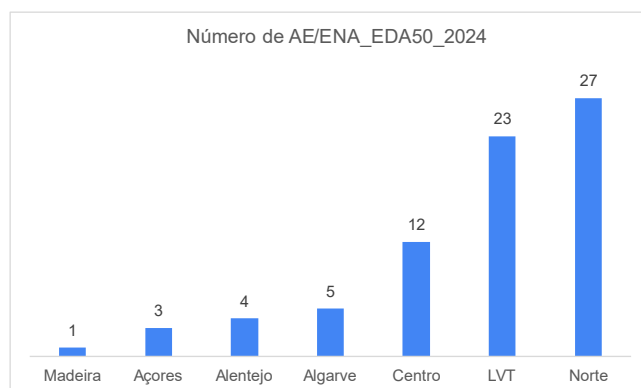
Foi feita a seleção de seis novos objetos de estudo: dois professores, dois diretores e dois agrupamentos de escolas ou escolas não agrupadas. Manteve-se a abordagem qualitativa para conhecer, compreender e analisar aspetos da vida dos indivíduos na complexidade e riqueza das suas histórias, pois interessou compreender o seu percurso pessoal e profissional assim como a sua prática profissional. Nos estudos de caso intrínsecos, a investigação focou-se na compreensão holística e no valor intrínseco de cada caso em estudo com recurso a uma abordagem metodológica igualmente qualitativa.

Relativamente à parte Vivências, continuaram as parcerias com o mesmo conjunto de programas, entidades e associações com reconhecida experiência e mérito no desenvolvimento e acompanhamento de projetos inovadores em diversas disciplinas ou áreas disciplinares (leitura e escrita, artes, matemática, biologia, educação física). Nove destes onze parceiros produziram textos no âmbito das suas atividades. Os textos foram analisados e comentados por um júri, composto por três conselheiros e um membro da Assessoria Técnico-Científica.

- **EDA 50 – Escolas à Descoberta de Abril – 50 Anos 25 Abril**

No segundo ano de edição do projeto EDA50, inscreveram-se 86 Agrupamentos de Escolas/Escolas Não Agrupadas (AE/ENA), incluindo 12 estabelecimentos do ensino privado. Tendo 11 escolas abdicado do projeto, por razões várias, continuaram no projeto, acompanhados pela equipa do CNE, 75 AE/ENA distribuídos, geograficamente, de acordo com o Gráfico 1.

Gráfico 1 | Nº de Agrupamentos/Escolas Não Agrupadas por zona geográfica



As escolas participantes frequentaram a Ação de Formação de Curta Duração (ACD) dinamizada pelo CNE, em articulação com o Centro de Formação *Leirimar*, que decorreu em dois momentos (março e abril), contando com a participação de 407 docentes.

Até ao final de 2024 foram recebidos no CNE 30 produtos enviados pelas escolas. Importa recordar que face ao número elevado de inscrições na edição de 2024 (mais 36 do que o previsto), as escolas puderam optar por prazos diferentes para a entrega de produtos (até julho de 2024, até dezembro de 2024 e até julho de 2025).

Para além do trabalho de acompanhamento às escolas, feito pela equipa EDA50 do CNE, foram realizadas as seguintes atividades:

- Disponibilização de produtos no acervo (25 de abril).
- Organização de um seminário no âmbito das comemorações dos 50 anos do 25 de Abril cuja informação mais detalhada poderá ser consultada no item *Seminários e Conferências* do presente relatório.
- Em outubro, foi lançada a terceira edição do EDA50, através do envio de convites a todas as escolas que ainda não integraram o projeto.
- Em dezembro, realizou-se uma reunião com as novas escolas inscritas para orientação dos trabalhos.
- Preparação da ACD que terá lugar em fevereiro e março de 2025 com os AE/ENA de 2025.

De referir, ainda, que no decorrer dos diversos contactos com as escolas e da partilha das experiências vividas pelas mesmas, foi possível constatar que a concretização do EDA50 contribuiu para:

- (Re)inventar modos de trabalho facilitadores da gestão flexível do currículo e da implementação de métodos e estratégias promotores do desenvolvimento de aprendizagens contextualizadas;
- Desenvolver e aprofundar competências previstas no PASEO;
- Experimentar valores e reconhecer a importância de preservar a Liberdade enquanto valor supremo de uma cidadania democrática;
- Construir, a partir do encontro de gerações e numa perspetiva cronológica comparativa, um acervo documental que perpetue conhecimento e memórias da última geração que viveu em Portugal, antes de abril de 1974, e que tem um olhar crítico e singular sobre a conquista da Liberdade e da Democracia.

- Tomar consciência de que a Liberdade não é um dado adquirido, é algo que se constrói na vivência e no exercício de uma cidadania democrática;
- Contextualizar conhecimento e desenvolver aprendizagens significativas.

Os produtos realizados pelas escolas envolvidas no projeto EDA50 em 2023 e 2024 encontram-se organizados no respetivo acervo e disponíveis para consulta pública através do seguinte endereço: <https://eda50.cnedu.pt>.

- **Relatório *Estado da Educação 2023***

O *Estado da Educação 2023* foi elaborado ao longo de 2024, de modo a traçar um retrato da educação e perspetivar temáticas relevantes para o desenvolvimento das políticas educativas, como tem sido característica desta publicação periódica, anual, do Conselho, cujas sucessivas edições desde 2010 constituem uma importante referência acerca do desenvolvimento da educação em Portugal.

Numa publicação desta natureza desenvolve-se um alargado conjunto de atividades, tais como: recolha e organização de dados estatísticos, reflexão e análise dos dados recolhidos, seleção de temas para produção de textos relevantes para o desenvolvimento das políticas públicas de educação.

A presente edição prossegue a linha definida no ano anterior, isto é, com uma natureza mais analítica, interpretativa e, simultaneamente, mais focada em domínios e processos do sistema educativo considerados relevantes. A publicação é constituída por duas partes. A primeira – Uma Panorâmica do Sistema Educativo – apresenta os principais indicadores da educação e formação em Portugal, interpretando o seu significado no âmbito das políticas públicas de educação. Percorre os seguintes domínios: condições para a educação e formação, população discente e resultados do sistema. A segunda parte – Reflexões para o Desenvolvimento das Políticas Educativas – aborda quatro temas candentes da educação e formação em Portugal: Educação dos 0 aos 12 anos, Educação Secundária, Português como Língua Não Materna e Inovação Pedagógica no Ensino Superior.

O *Estado da Educação* reflete o acompanhamento por parte do CNE das questões relacionadas com a educação, seguindo fóruns nacionais e internacionais. Simultaneamente, constitui um lastro fundamental para outras atividades do Conselho, como a elaboração de pareceres e recomendações, e ainda a promoção do debate informado, no âmbito da sua intervenção no espaço público da educação.

Seminários e Conferências

Em 2024, o Conselho Nacional de Educação organizou dois ciclos de seminários *online*, uma conferência e seis seminários presenciais, sobre diferentes temas e em colaboração com diversas entidades. De seguida, apresenta-se uma síntese de cada um dos eventos, constando os respetivos programas no Anexo D do presente relatório.

- **Seminários DICA**

No âmbito do projeto DICA, o CNE organizou 3 seminários:

A 20 de março, realizou-se nas instalações do CNE, o primeiro seminário essencialmente destinado aos parceiros do projeto, contou com a presença do Professor Doutor Eduardo Marçal Grilo.

A 15 e 16 de abril realizaram-se o segundo e terceiro seminários DICA, em parceria com a Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria e a Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto, destinados a professores, diretores de escolas e demais público interessado nas questões da educação, visando a divulgação da publicação DICA 2023.

- **Conferência *Tecnologia, professores e os desafios da qualidade e equidade***

O evento promovido pelo Conselho Nacional de Educação, em parceria com a Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI) decorreu no dia 17 de abril, no auditório do CNE, contando com a intervenção da Professora Mary Burns. Pretendeu-se, neste encontro, discutir e refletir acerca de questões no âmbito das tecnologias na educação, nomeadamente, as relações entre os resultados da investigação na área das tecnologias e as políticas públicas de educação; como é que as tecnologias podem melhorar as aprendizagens; e como podem os professores utilizar as tecnologias para responderem aos desafios da qualidade e da equidade.

- **Seminário *À Descoberta de Abril: Celebrar 50 anos de Democracia e Liberdade***

Em parceria com a Câmara Municipal de Santarém, o CNE realizou no dia 28 de maio, no Convento de São Francisco, em Santarém o seminário *À Descoberta de Abril: Celebrar 50 anos de Democracia e Liberdade*. Esta iniciativa, integrada nas *Comemorações do cinquentenário do 25 de Abril*, pretendeu celebrar a democracia e a liberdade, assinalando os seus 50 anos. Contou com a presença da Professora Natércia Salgueiro Maia e dos jornalistas Mário Augusto e Anabela Mota Ribeiro.

- **Ciclo de Seminários *Diálogos sobre Inovação Pedagógica nas Escolas***

No âmbito dos trabalhos desenvolvidos na 2ª Comissão, realizou-se um conjunto de três seminários *online* destinados a atores chave- que, nas suas esferas de atuação, que poderão dar visibilidade aos documentos do CNE e potenciar o seu uso.

Esta iniciativa teve os seguintes objetivos: (i) discutir o Referencial e a Recomendação do CNE como instrumentos de apoio à análise e ao desenvolvimento de políticas e práticas educativas; (ii) refletir sobre práticas de inovação pedagógica à luz do Referencial do CNE; (iii) definir linhas de ação para a criação de condições favoráveis à construção de culturas de inovação pedagógica em contextos educativos e de formação profissional.

O primeiro seminário realizou-se no dia 6 de maio e dirigiu-se a escolas ou agrupamentos com planos de inovação em curso, tendo sido convidados os respetivos diretores e os

coordenadores dos planos ou seus representantes. Num total de 85 unidades orgânicas com planos de inovação, estiveram no seminário 33 representantes de 24 unidades orgânicas.

O segundo seminário repartiu-se pelos dias 12 e 15 de julho e foi dirigido às instituições de ensino superior públicas e privadas com mestrados em ensino, tendo sido convidados os diretores desses mestrados e os coordenadores de estágio/prática pedagógica ou seus representantes. Num total de 41 instituições, estiveram no seminário 62 representantes de 21 instituições.

O terceiro seminário repartiu-se pelos dias 23 e 24 de outubro e foi dirigido a diretores de centros de formação ou seus representantes. Num total de 132 centros contactados (centros de formação de associação de escolas, de associações profissionais e de unidades sindicais), participaram no seminário 65 diretores ou seus representantes.

No final dos seminários, os grupos partilharam o trabalho realizado, o qual deu origem à produção de três relatórios intermédios enviados aos participantes, estando em preparação um relatório final que integra 18 cenários de inovação traçados ao longo do ciclo de seminários.

- **Ciclo de Seminários *Dimensões Estruturantes da Profissão Docente: Diálogos sobre Formação Contínua e Desenvolvimento Profissional***

No âmbito dos trabalhos da 4ª Comissão Especializada Permanente, o CNE dinamizou um ciclo de três seminários *online* que se realizaram a 20 de junho, 16 de julho e 31 de outubro. Os três encontros mobilizaram mais de uma centena de participantes representativos dos vários quadrantes da sociedade civil, com responsabilidades e compromissos nas esferas de decisão e operacionalização das políticas públicas de educação, nomeadamente: educadores, professores do ensino básico, secundário e do ensino superior, formadores de professores, representantes para a autonomia e flexibilidade curricular (AFC), coordenadores dos planos de formação, diretores de centros de formação e associação de escolas (CFAE), diretores de Agrupamentos de escolas (AE) e escolas não agrupadas (ENA), representantes das associações profissionais, sindicatos e representantes dos serviços centrais do Ministério da Educação, Ciência e Inovação, (MECI).

Os participantes puderam discutir, refletir e projetar, cenários de melhoria ao nível de modelos e práticas de formação contínua e do desenvolvimento profissional, formação inicial de professores e de condições de exercício da profissão docente, prestando, deste modo, um contributo inestimável para a melhoria da educação em Portugal.

- **Seminário *Lideranças Escolares: Quem são? O que fazem?***

O Conselho Nacional de Educação, em parceria com a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, realizou no dia 26 de setembro o seminário *Lideranças escolares: Quem são? O que fazem?* para discutir e compreender melhor a forma como as políticas e as práticas de liderança se desenvolvem nas escolas, considerando que a sua influência pode ser observada nos efeitos, diretos e indiretos, que elas produzem tanto na organização e na cultura escolar, como no comportamento e nas práticas dos professores com implicações nas aprendizagens e resultados dos alunos.

- **Seminário *Diversidades, Língua(s) e Inclusão: desafios a enfrentar nos próximos anos***

Em parceria com a Câmara Municipal de Cascais, o CNE promoveu o seminário *Diversidades, Língua(s) e Inclusão: desafios a enfrentar nos próximos anos*, no dia 5 de novembro, na Casa das Histórias Paula Rego. Num contexto de profunda transformação da composição social e cultural dos estudantes, esta iniciativa teve como objetivo promover uma discussão aprofundada sobre as estratégias de inclusão dos alunos migrantes no espaço escolar, dando destaque aos desafios colocados pela crescente diversidade linguística. O programa incluiu dois painéis (*Alunos migrantes: uma realidade em transformação* e *O PLNM e as políticas de inclusão de alunos migrantes*) constituídos por investigadores, professores de PLNM e outros especialistas, e uma mesa redonda sobre *Diversidade linguística nas escolas: desafios e oportunidades*, em que participaram alunos e professores que partilharam as suas experiências e estratégias. No conjunto, o seminário permitiu alargar o conhecimento e a reflexão informada sobre o tema e partilhar estratégias, boas práticas e soluções inovadoras, desenvolvidas pelas escolas, visando acolher alunos oriundos de diferentes países.

Atividade do Presidente, Secretária-Geral e Assessoria Técnico-Científica

No decurso do ano de 2024, o CNE prosseguiu a sua estratégia de representação institucional em iniciativas externas e colaboração com outras entidades, visando o acompanhamento da evolução da educação e do sistema educativo e desenvolvendo a sua missão em diferentes contextos e com diversos públicos, através de um conjunto alargado de intervenções, reuniões, audiências e outras participações do Presidente Domingos Fernandes ou da sua representação através da Secretária-Geral (a partir de setembro) ou por elementos da equipa da assessoria técnico-científica do Conselho. Pretende-se dar continuidade a uma aproximação efetiva do Conselho às diferentes comunidades educativas – escolas, centros de formação, universidades, institutos politécnicos e outras estruturas educativas.

Neste contexto, a atividade do Presidente do Conselho, que pode ser consultada com detalhe no Anexo E, desenvolveu-se nas seguintes vertentes:

- relação com os **órgãos de soberania** – Assembleia da República, Ministério da Educação, Ciência e Inovação, – através de reuniões e participação em eventos de diversas naturezas;
- relação com **instituições de ensino superior e centros de investigação**, através de reuniões com diferentes entidades e de comunicações sobre um conjunto alargado de temas como ensino dança, formação de professores, pedagogia ou avaliação das aprendizagens;
- relação com as **escolas – agrupamentos de escolas, escolas não agrupadas, colégios e escolas profissionais** –, nomeadamente através de conferências solicitadas pelas mesmas para reflexão sobre diversas temáticas, tais como ensino profissional, qualidade das aprendizagens, avaliação formativa e pedagogia;
- relação com os **centros de formação de associações de escolas**, através de reuniões, redação de artigos para publicações dos CFAE e, maioritariamente, intervenções em conferências com abordagem às temáticas da formação de professores, profissão docente e práticas de avaliação;
- relação com a **comunicação social**, incidindo em entrevistas – televisão, rádio e jornais –, publicação de artigos, participação em debates sobre temas da atualidade;

- relação com os **municípios**, quer através da colaboração no âmbito de eventos organizados pelo CNE, quer através de conferências integradas em seminários organizados por diferentes Câmaras Municipais;
- relação com outras **associações, grupos de trabalho, programas e entidades**, como as várias direções-gerais e organismos do estado na área da educação, o Plano Nacional de Leitura (PNL), a Organização de Estados Ibero-Americanos (OEI), o Sindicato Independente de Professores e Educadores (SIPE Madeira), o *Global Teacher Prize...* através de participações em diferentes eventos e, principalmente, através da representação permanente do CNE nos seguintes grupos de trabalho: PIAAC - Programa Internacional para a Avaliação das Competências dos Adultos, Turismo de Portugal, Compete 2020, Pessoas 2030, Comissão Sectorial para a CS/11, EUNEC – *European Network of Education Councils* e Educação para os Oceanos.

Comunicação

No ano de 2024 a área da Comunicação continuou a merecer particular atenção, tendo em vista a melhoria do seu serviço público, promovendo uma aproximação do Conselho à sociedade, na perspetiva de concretizar a sua missão ao nível da reflexão, debate e aconselhamento no domínio das políticas públicas de educação.

A página eletrónica do CNE divulgou o trabalho que o Conselho foi desenvolvendo, através da publicação de notícias relevantes, da partilha de publicações do CNE, de vídeos e documentos no âmbito de diferentes iniciativas.

Reforçaram-se os contactos com a comunicação social, visando a sensibilização e a divulgação das publicações do Conselho.

Foram ainda efetuadas diligências para a melhoria da página eletrónica a ser concretizada em 2025.

4. ORÇAMENTO E EXECUÇÃO FINANCEIRA

A execução orçamental do CNE envolveu os recursos financeiros para o seu funcionamento corrente, não se encontrando incluídos os encargos com os vencimentos respeitantes a três colaboradores do CNE, que são pagos pelas dotações comuns da Secretaria-Geral de Educação e Ciência.

As dotações globais ascenderam a 1 130 120€ de Receitas Gerais. Após aplicação dos cativos legais da Lei do Orçamento de Estado nas rubricas do Grupo 02 – Consumos Correntes, dos Reforços Orçamentais no Grupo 01 e 02 e da libertação de dotação disponível em rubricas do Grupo 01 (a pedido do IGeFE para fazer face a despesas com pessoal em outras entidades da área governativa da Educação), as dotações corrigidas ascendem a 936 520€.

Como é possível consultar na Tabela 5, no Orçamento de Funcionamento a taxa de execução proveniente de receitas gerais (após dotações corrigidas) foi de 97,87%.

Tabela 5 | Orçamento do CNE no ano 2024

ORÇAMENTO 2024		Receitas gerais	Dotações corrigidas	DESPESAS	
Do Orçamento de Estado (OE)	Rubricas orçamentais			valor	grau de execução orçamental da despesa *
	Grupo 01 – Encargos com Pessoal	853 966 €	755760 €	752359 €	99,54%
	Grupo 02 – Bens e Serviços (Consumos Correntes)	255 654 €	171704 €	155173 €	90,37%
	Grupo 04 – Resto do Mundo- União Europeia	2500 €	3000 €	3000 €	100%
	Grupo 07 – Investimento – Hardware/Software/ Outro Equipamento	18 000 €	6056 €	6055 €	99,98%
	Total	1 130 120 €	936 520 €	916 587 €	97,87%

*sobre dotações corrigidas

- Grupo 01**

No que concerne ao Grupo 01 – Encargos com Pessoal, a maior percentagem de execução recai sobre as rubricas que respeitam ao pagamento de Vencimentos (incluindo Subsídio de Natal e de Férias) e de Encargos Patronais (Caixa Geral de Aposentações e Segurança Social), sendo também relevante a rubrica de despesa D.01.02.14.00.00 através da qual se garante o pagamento de Senhas de Presença aos Conselheiros do Conselho Nacional de Educação pela sua participação nas reuniões de Plenário, das Comissões Especializadas e Comissão Coordenadora no desenvolvimento da sua missão.

- **Grupo 02**

O Grupo 02 – Bens e Serviços é composto por todas as rubricas de despesa que suportam o normal funcionamento do CNE nomeadamente no que concerne a:

- a) Encargos com as instalações (eletricidade, água, prestação de serviços de vigilância, prestação de serviços de limpeza, manutenção dos espaços verdes), com um peso de 27,86% sobre a execução orçamental indicada;
- b) Combustíveis e lubrificantes – menos de 1% da execução orçamental do ano de 2024;
- c) Consumíveis (impressão, papel, economato), que corresponde a 2,28% do orçamento executado;
- d) Conservação e reparação (obras de melhoria e reparações variadas no edifício bem como manutenções da viatura ao serviço do Conselho Nacional de Educação e dos equipamentos de apoio administrativo), e que representam cerca de 3,16% da execução orçamental;
- e) A rubrica de despesa D.02.01.21.00.00 – Outros bens, teve em 2024 uma redução em comparação ao ano de 2023, sendo o seu peso no orçamento executado de 1,22%;
- f) De igual modo, a rubrica de outros serviços, onde se incluem situações variadas desde a publicação de atos na INCM (Pareceres e Recomendações) entre outros, teve, no ano económico de 2024, uma redução, representando esta rubrica cerca de 3,06% da execução orçamental;
- g) O custo de outros serviços especializados onde se incluem as duas avenças que garantem a prestação de serviços técnicos de gestão e manutenção do sistema informático do CNE e a prestação de serviços técnicos de atualização e manutenção do Web Site e plataforma de gestão de conteúdos do CNE, e ainda o procedimento de design da página web do Conselho Nacional de Educação representam 6,07% do orçamento executado enquanto os pagamentos à ESPAP (para utilização do GeRFIP - Gestão de Recursos Financeiros em modo Partilhado) representam 10,15% da execução orçamental;
- h) Já as rubricas respeitantes às comunicações fixas e móveis não ultrapassam os 1,66% do orçamento executado devido à poupança resultante dos procedimentos agregados e ao abrigo de acordo-quadro da ESPAP;
- i) Por seu lado, a rubrica de despesa de transporte de pessoas teve um incremento em relação a 2023 e representa 16% do orçamento executado, valor que resulta do pagamento de despesas de transporte dos Conselheiros, de oradores e moderadores convidados a participar em Seminários realizado pelo Conselho Nacional de Educação, bem como de elementos da Assessoria Técnico-Científica e do Presidente do Conselho Nacional de Educação, nas deslocações em serviço (reuniões, plenários, seminários, etc.);
- j) No seguimento do ponto anterior salienta-se igualmente a importância da rubrica de despesa que respeita à organização e realização de Seminários – 13,31%, sendo que em 2024 aconteceram diversos seminários

descentralizados (não realizados nas instalações deste Conselho em Lisboa mas em diversas localizações a nível nacional -continente e ilhas);

- k) Por fim, a rubrica de despesa de Material de Educação teve uma execução orçamental superior em comparação com o ano de 2023 - 13,60% e esse facto explica-se pela publicação do Livro *Pareceres e Recomendações 2023* bem como pela renovação do *design* e impressão do relatório *Estado da Educação 2023*

Nota: Todas as percentagens apresentadas respeitam à execução orçamental no Grupo 02.

- **Grupo 04**

O valor inscrito neste grupo sofreu uma correção (atualização) de 500€ devido ao aumento do *Membership Fee* do Conselho Nacional de Educação como membro da EUNEC (Rede Europeia de Conselhos Nacionais de Educação), e foi executado a 100%.

- **Grupo 07**

Este grupo respeita ao investimento realizado em hardware, software e outros equipamentos ou máquinas.

Em 2024, o Conselho Nacional de Educação procedeu à renovação do licenciamento SmartMEC – Plataforma partilhada de gestão documental, de processos e interoperabilidade (Software SmartDocs) e à aquisição do Licenciamento Microsoft de Educação.

ANEXOS

– Relatório de Atividades 2024 –

ANEXO A

Composição do Conselho

Alíneas da Lei Orgânica

Composição do Conselho | Alíneas da Lei Orgânica

a) Um Presidente eleito pela Assembleia da República por maioria absoluta dos deputados em efetividade de funções:

Domingos Manuel Barros Fernandes

b) Um representante por cada grupo parlamentar, designado pela Assembleia da República:

Cláudia Sofia Farinha André | PSD

João Luís Serrenho Frazão Couvaneiro | PS

José António Ribeiro de Carvalho | CH

Matilde Gouveia Rocha | IL

Jorge Osvaldo Dias Santos Gonçalves | PCP

Maria Deolinda Marques Dias Martin | BE

Filipa Maria Gonçalves Pinto | Partido Livre

António José Carlos Pinho | CDS-PP

c) Seis elementos designados pelo Governo:

Carla Angélica da Silva Pinto de Sá

Ana Maria Matias Santos Balcão Reis Peão da Costa

João Carlos Cordero Gallardo Muñoz de Oliveira

Margarida Gaspar de Matos

Mário João Rocha da Silva

Rodrigo Teixeira Lourenço

d) Um elemento designado por cada uma das Assembleias Regionais das Regiões Autónomas:

José Maria Carvalho Dias | Região Autónoma da Madeira

Hermínia Pereira Coelho Rodrigues | Região Autónoma dos Açores

e) Dois elementos designados pela Associação Nacional de Municípios Portugueses:

Laura Maria Jesus Rodrigues | Presidente da Câmara Municipal de Torres Vedras

Rogério Conceição Bacalhau Coelho | Presidente da Câmara Municipal de Faro

f) Um elemento designado pelo Conselho das Comunidades Portuguesas:

Aguarda designação

g) Dois elementos designados pelos estabelecimentos públicos de ensino superior universitário:

Paulo Jorge dos Santos Gonçalves Ferreira | Reitor da Universidade de Aveiro

Rui Vieira de Castro | Reitor da Universidade do Minho

h) Dois elementos designados pelos estabelecimentos públicos de ensino superior politécnico:

Paulo Alberto da Silva Pereira

Ângela Maria Gomes Teles de Matos Cremon de Lemos

- i) Dois elementos designados pelos estabelecimentos públicos de ensino não superior:
Fernando Filipe de Almeida
João Paulo Ramos Duarte Mineiro
- j) Dois elementos designados pelas organizações sindicais:
José Manuel da Luz Cordeiro | UGT (União Geral de Trabalhadores)
Anabela Batista Cortez Sotaia | CGTP-IN (Confederação Geral dos Trabalhadores Portugueses – Intersindical Nacional)
- k) Dois elementos designados pelas organizações patronais:
Nuno Manuel Vieira Nobre Biscaya | CIP (Confederação da Indústria Portuguesa)
Vérter Augusto da Silva Gomes | CCP (Confederação do Comércio e Serviços de Portugal)
- l) Dois elementos designados pelas associações de pais:
Cristina Isabel Ferreira Faustino Agreira | FNAPEC (Federação Nacional das Associações de Pais dos Alunos do Ensino Católico)
Jorge Manuel de Castro Ferreira de Ascensão | CONFAP (Confederação Nacional das Associações de Pais)
- m) Dois elementos designados pelas associações sindicais de professores:
Paulo Oliveira Sucena | FENPROF (Federação Nacional dos Professores)
Pedro Miguel Calvão Carvalhinhas Barreiros | FNE (Federação Nacional dos Sindicatos da Educação)
- n) Três elementos designados pelas associações de estudantes, sendo um em representação dos estudantes do ensino secundário e dois em representação dos estudantes do ensino superior e, de entre estes, um do ensino superior politécnico e outro do ensino superior universitário:
Aguarda designação | Ensino Secundário
Wilson Santos do Carmo | Ensino Superior Universitário
Joel André Azoia Rodrigues | Ensino Superior Politécnico
- o) Um elemento designado pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P. (IAVE):
Manuel Carvalho Gomes
- p) Três elementos de sociedades e associações científicas intervenientes na área da educação que integram o conselho científico do IAVE, I.P., indicados por este órgão:
Aguarda designação
Joana Maria Rodrigues Batalha Marchão
Nuno Alberto Seruca Ferro
- q) Dois elementos designados pelas associações pedagógicas:
César Israel Mendes de Sousa Paulo | APECV
Luís Alberto da Gama Freixo Silva Ribeiro | APEI

- r) Dois representantes das fundações e associações culturais:
Ana Maria Batista Lima | Centro Português de Fundações
Maria Marques Calado de Albuquerque Gomes | Centro Nacional de Cultura
- s) Dois elementos designados pelas associações de ensino particular e cooperativo, sendo um deles em representação do ensino superior e outro do ensino não superior:
António Manuel de Almeida-Dias | Ensino Superior
Rodrigo Eiró de Queiroz e Melo | Ensino Não Superior |
- t) Dois representantes do Conselho Nacional de Juventude:
Pedro João Moreira Fernandes Longo
João Miguel Sanches Machado
- u) Um elemento designado pelas organizações profissionais:
Fernando Augusto Magalhães Alves da Cunha
- v) Seis elementos cooptados pelo Conselho, de entre personalidades de reconhecido mérito pedagógico e científico, eleitos por maioria absoluta dos membros em efetividade de funções:
António Firmino da Costa
António Neto Mendes
Flávia Vieira
Jesus Maria Sousa
Maria Assunção Flores
Patrícia Ávila
- w) Um representante da Academia de Ciências de Lisboa:
Manuel Carlos Lopes Porto
- x) Um representante da Academia Portuguesa de História:
Ana Maria Homem Leal Faria
- y) Um representante da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação:
Amélia Lopes
- z) Um representante do Conselho Nacional das Ordens Profissionais:
Francisco Miranda Rodrigues
- aa) Um representante das instituições particulares de solidariedade social:
Gil Manuel Alves Tavares
- bb) Um representante da Agência Nacional para a Qualificação e Ensino Profissional, I.P.:
Filipa Henriques de Jesus
- cc) Um representante das associações das escolas profissionais:
José Luís Diogo de Azevedo Presa

dd) Um representante das unidades de investigação classificadas como excecionais ou excelentes pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P:

Aguarda designação

ee) Um representante das sociedades e associações profissionais do ensino especial:

David Rodrigues

ff) Um representante das instituições de ensino especial de pessoas com deficiência:

Helena Maria Mamede Albuquerque

gg) Um representante do Alto Comissariado para as Migrações:

José Manuel Tavares dos Reis

hh) Um representante do Conselho Nacional do Desporto:

Pedro Jorge Richheimer Marta Sequeira

ii) Um representante das organizações não governamentais de mulheres, a designar de entre os membros do Conselho Consultivo da Comissão para Cidadania e a Igualdade do Género:

Cristina Maria Coimbra Vieira

Nota:

O Conselho Nacional de Educação registou, em 2024, as seguintes alterações na sua composição:

- **João Luís Serrenho Frazão Couvaneiro**, designado pela Assembleia da República (Grupo Parlamentar do PS) em 19 de agosto de 2024. Tomou posse em 30 de setembro de 2024, substituindo *Tiago Estevão Martins*.

- **Filipa Maria Gonçalves Pinto**, designada pela Assembleia da República (Grupo Parlamentar do Partido Livre) em 1 de julho de 2024. Tomou posse em 22 de julho de 2024.

- **António José Carlos Pinho**, designado pela Assembleia da República (Grupo Parlamentar do CDS-PP) em 31 de julho de 2024. Tomou posse em 23 de setembro de 2024.

- **Carla Angélica da Silva Pinto de Sá**, designada pelo Governo em 22 de julho de 2024. Tomou posse em 25 de setembro de 2024.

- **Ana Maria Matias Santos Balcão Reis Peão da Costa**, designada pelo Governo em 22 de julho de 2024. Tomou posse em 30 de setembro de 2024, substituindo *Fernando Paulo Mateus Elias*.

- **João Carlos Cordero Gallardo Muñoz de Oliveira**, designado pelo Governo em 22 de julho de 2024. Tomou posse em 20 de setembro de 2024, substituindo *Hugo Casal Figueiredo*.

- **Margarida Gaspar de Matos**, designada pelo Governo em 22 de julho de 2024. Tomou posse em 25 de setembro de 2024, substituindo *João Luís Serrenho Frazão Couvaneiro*.

- **Mário João Rocha da Silva**, designado pelo Governo em 22 de julho de 2024. Tomou posse em 30 de setembro de 2024, substituindo *José Lopes Cortes Verdasca*.

- **Rodrigo Teixeira Lourenço**, designado pelo Governo em 22 de julho de 2024. Tomou posse em 9 de outubro de 2024, substituindo *Regina dos Santos Duarte*.
- **Rui Alberto Pereira Caetano**, designado pela Assembleia Regional da Região Autónoma da Madeira em 14 de outubro de 2024. Não tomou posse, substituindo *José Maria Carvalho Dias*.
- **Anabela Batista Cortez Sotaia**, designada pela Organização Sindical CGTP-IN (Confederação Geral dos Trabalhadores Portugueses – Intersindical Nacional em 5 de abril de 2024. Tomou posse em 10 de abril de 2024, substituindo *Mário de Oliveira Nogueira*.
- **Cristina Isabel Ferreira Figueiras Faustino Agreira**, designada para novo mandato pelas Associações de Pais (FNAPEC), em 15 de janeiro de 2024. Tomou posse em 23 de fevereiro de 2024.
- **Paulo Oliveira Sucena**, designado para novo mandato pelas Associações Sindicais de Professores (FENPROF), em 22 de fevereiro de 2024. Tomou posse em 27 de fevereiro de 2024.
- **Wilson Santos do Carmo**, designado pelas Associações de Estudantes (Ensino Superior Universitário) -ENDA em 1 de outubro de 2024. Tomou posse em 9 de outubro de 2024 substituindo *Ana Gabriela Oliveira Cabilhas*.
- **Maria Marques Calado de Albuquerque Gomes**, designada para novo mandato pelas Fundações e Associações Culturais (CNC) em 15 de janeiro de 2024. Tomou posse em 27 de fevereiro de 2024.
- **Pedro João Moreira Fernandes Longo**, designado pelo Conselho Nacional de Juventude em 22 de julho de 2024, tomou posse em 22 de julho de 2024 substituindo *Rui Oliveira*.
- **João Miguel Sanches Machado**, designado pelo Conselho Nacional de Juventude em 26 de fevereiro de 2024, tomou posse em 27 de fevereiro de 2024 substituindo *Erico Virgy*.
- **Manuel Carlos Lopes Porto**, designado para novo mandato pela Academia das Ciências de Lisboa (ACL) em 1 de fevereiro de 2024. Tomou posse em 25 de junho de 2024.
- **Amélia Lopes**, designada pela Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação em 1 de julho de 2024. Tomou posse em 23 de setembro de 2024 substituindo *Carla Sofia Maques da Silva*.
- **David António Rodrigues**, designado para novo mandato pelas Sociedades e Associações Profissionais do Ensino Especial - (Pró-Inclusão) em 23 de fevereiro de 2024. Tomou posse em 23 de abril de 2024.
- **Helena Maria Mamede Albuquerque**, designada pelas Instituições de Ensino Especial de Pessoas com Deficiência - Humanitas em 27 de fevereiro de 2024. Tomou posse em 10 de abril de 2024 substituindo *Maria Teresa Ramalho Godinho*.
- **Paula Maria Leite Queirós**, designada pelo Conselho Nacional do Desporto em 17 de dezembro de 2024. Não tomou posse. Substitui *Pedro Jorge Richheimer Marta Sequeira*.

ANEXO B

Composição da Comissão Coordenadora e Comissões Especializadas

Composição da Comissão Coordenadora e Comissões Especializadas

Comissão Coordenadora

Presidente do Conselho Nacional de Educação	Domingos Fernandes
Secretária-Geral do Conselho Nacional de Educação (a partir do início do mês de setembro)	Nilza de Sena
Coordenadora da 1ª Comissão Especializada Permanente	Jesus Maria Vaz Fernandes
Coordenadora da 2ª Comissão Especializada Permanente	Flávia Vieira
Coordenador da 3ª Comissão Especializada Permanente	António Neto Mendes
Coordenadora da 4ª Comissão Especializada Permanente	Maria Assunção Flores
Coordenadora da 5ª Comissão Especializada Permanente	Patrícia Ávila
Coordenador da 6ª Comissão Especializada Permanente	António Firmino da Costa

Comissões Especializadas Permanentes

Composição da 1ª CEP
<p>Jesus Maria Vaz Fernandes (coordenadora)</p> <p>Ana Maria Baptista Lima</p> <p>António José Carlos Pinho</p> <p>César Israel Paulo</p> <p>Cláudia André</p> <p>Hermínia Rodrigues</p> <p>João Paulo Mineiro</p> <p>Jorge Ascensão</p> <p>Jorge Osvaldo Gonçalves</p> <p>José António Ribeiro de Carvalho</p> <p>José Luís Diogo Presa</p> <p>José Manuel da Luz Cordeiro</p> <p>Luís Alberto Silva Ribeiro (observador)</p> <p>Matilde Gouveia Rocha</p> <p>Nuno Alberto Seruca Ferro</p> <p>Rodrigo Queiroz e Melo</p>

Composição da 2ª CEP
<p>Flávia Vieira (coordenadora)</p> <p>Ana Gabriela Cabilhas (até 21 de março)</p> <p>Ana Maria Batista Lima</p> <p>António José Carlos Pinho</p> <p>César Israel Paulo (observador)</p> <p>Erico Romeu Virgy (até 26 de fevereiro)</p> <p>Fernando Filipe de Almeida</p> <p>Filipa Maria Gonçalves Pinto</p> <p>Hermínia Rodrigues</p> <p>João Couvaneiro</p> <p>João Muñoz de Oliveira</p> <p>João Paulo Mineiro</p> <p>Joel André Azoia Rodrigues</p> <p>José Maria Carvalho Dias</p> <p>Laura Rodrigues</p> <p>Luís Alberto Silva Ribeiro</p> <p>Manuel Carvalho Gomes</p> <p>Mário João Rocha da Silva</p> <p>Matilde Gouveia Rocha</p> <p>Nuno Alberto Seruca Ferro</p> <p>Pedro Miguel C. C. Barreiros</p> <p>Rodrigo Teixeira Lourenço</p> <p>Wilson Santos do Carmo</p>

Composição da 3ª CEP
António Neto Mendes (coordenador)
Ângela Lemos
Cristina Faustino Agreira
Fernando Elias (até 22 de julho)
Fernando Magalhães Alves Cunha
Gil Manuel Tavares
Jorge Ascensão
José António Ribeiro de Carvalho
José Luís Diogo Presa
José Manuel da Luz Cordeiro
Luís Alberto Silva Ribeiro (observador)
Maria Calado
Maria Teresa Ramalho Godinho (até 27 de fevereiro)
Nuno Manuel Vieira Nobre Biscaya
Pedro João Longo
Pedro Jorge Marta Sequeira
Regina Duarte (até 22 de julho)
Rogério Bacalhau
Sofia Marques da Silva (até 24 de fevereiro)
Vasco Touguinha (até 26 de fevereiro)
Vérter Gomes

Composição da 4ª CEP
Assunção Flores (coordenadora)
Amélia Lopes
Ana Balcão Reis
Anabela Batista Cortez Sotaia
César Israel de Sousa Paulo
Cláudia André
Fernando Elias (até 22 de julho)
Fernando Almeida
Francisco Miranda Rodrigues
Joana Batalha
José Maria Carvalho Dias (até 14 de outubro)
Luís Alberto Ribeiro (observador)
Maria Deolinda Marques Dias Martin
Margarida Gaspar de Matos
Mário Oliveira Nogueira (até 5 de abril)
Matilde Rocha (observadora)
Paulo Sucena
Pedro Miguel Barreiros
Rodrigo Queiroz e Melo
Rogério Bacalhau
Tiago Estevão Martins (até 20 de junho)

Composição da 5ª CEP
Patrícia Ávila (coordenadora)
Cristina Maria Coimbra Vieira
David António Rodrigues
Erico Romeu Virgy (até 26 de fevereiro)
Fernando Magalhães A. da Cunha
Filipa Maria Gonçalves Pinto
Helena Maria Mamede Albuquerque
Hugo Figueiredo (até 22 de julho)
Jorge Osvaldo Gonçalves
José Manuel Tavares dos Reis
José Verdasca (até 22 de julho)
Luís Alberto Silva Ribeiro
Manuel Porto
Maria Deolinda Marques Dias Martin
Maria Teresa Ramalho Godinho (até 27 de fevereiro)
Vérter Gomes

Composição da 6ª CEP
António Firmino da Costa (coordenador)
Ana Gabriela Cabilhas (até 21 de março)
Ana Balcão Reis
Ana Maria Leal Faria
Ângela Lemos
António Almeida-Dias
Carla Sá
Cristina Faustino Agreira
Francisco Miranda Rodrigues
Hugo Figueiredo (até 22 de julho)
João Couvaneiro
João Machado
Joel André Azoia Rodrigues
José Manuel Tribolet (até 23 de julho)
Luís Alberto Silva Ribeiro (observador)
Manuel Porto
Matilde Rocha (observador)
Nuno Manuel Vieira Nobre Biscaya
Paulo Alberto da Silva Pereira
Paulo Jorge Ferreira
Pedro João Longo
Pedro Jorge Marta Sequeira
Rodrigo Teixeira Lourenço
Rui Vieira de Castro
Sofia Marques da Silva (até 24 de fevereiro)
Tiago Estevão Martins (até 20 de junho)
Vasco Touguinha (até 26 de fevereiro)
Wilson Silva do Carmo

Comissão Especializada Eventual

Composição da CEE
Rodrigo Queiroz e Melo (coordenador)
Abel Arez (Escola Superior de Educação de Lisboa)
Cândido Fernandes (Escola de Música do Conservatório Nacional)
João Paulo Mineiro (Conselho Nacional de Educação)
Maria Helena Gonçalves Leal Vieira (Instituto de Educação da Universidade do Minho)
Maria José Arriaga (Associação Portuguesa de Educação Musical)
Pedro Alexandre Pinto Figueiredo (Escola de Música de Nossa Senhora do Cabo)
Sandra Isabel Amaro de Sousa Tenil (Agrupamento de Escolas da Bemposta)
Valdemar Cordeiro Rente (Agrupamento de Escolas Luís Verney)

ANEXO C

Audições

Temas, datas e personalidades presentes

Audições | Temas, datas e personalidades presentes

Designação e Interlocutores	Data
<p>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): reflexões acerca da sua concretização nas Escolas</p> <p>Fundação Calouste Gulbenkian <i>Guilherme d'Oliveira Martins</i></p>	<p>22/mar Plataforma Zoom 15h00</p>
<p>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): reflexões acerca da sua concretização nas Escolas</p> <p>Departamento de Ciências Sociais da Educação-Universidade do Minho <i>Almerindo Janela Afonso</i></p> <p>Presidente da Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, I.P. <i>Filipa de Jesus</i></p> <p>Universidade Católica Portuguesa, Porto <i>Maria do Céu Roldão</i></p>	<p>21/mar Plataforma Zoom 10h00 15h00 16h00</p>
<p>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): reflexões acerca da sua concretização nas Escolas</p> <p>Presidente do Conselho Diretivo do IAVE, I.P <i>Luís Santos</i></p>	<p>19/mar Plataforma Zoom 15h00</p>
<p>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): reflexões acerca da sua concretização nas Escolas</p> <p>Subdiretora-Geral da Direção Geral de Educação <i>Maria João Horta</i></p> <p>Inspetora-Geral do Inspeção Geral de Educação e Ciência <i>Ariana Cosme</i></p>	<p>18/mar Plataforma Zoom 15h00 e 16h00</p>
<p>Dimensões Estruturantes da Profissão Docente</p> <p>Conselheira do CNE <i>Leonor Santos</i></p> <p>Conselheiro do CNE <i>Nuno Seruca Ferro</i></p>	<p>16 /fev Plataforma Zoom 10h00</p>
<p>Exames e Acesso ao Ensino Superior</p> <p>Presidente do Conselho Diretivo do IAVE, I.P <i>Luís Santos</i></p>	<p>12/ jan Plataforma Zoom 9h30</p>
<p>Exames e Acesso ao Ensino Superior</p> <p>Presidente da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior-A3ES <i>João Guerreiro</i></p>	<p>11/ jan Plataforma Zoom 10h00</p>
<p>Exames e Acesso ao Ensino Superior</p> <p>Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra <i>António Dias Figueiredo</i></p>	<p>10/ jan Plataforma Zoom 11h00</p>
<p>Exames e Acesso ao Ensino Superior</p> <p>Departamento de Ciências Sociais da Educação-Universidade do Minho <i>Almerindo Janela Afonso</i></p>	<p>10/jan Plataforma Zoom 14h30</p>
<p>Exames e Acesso ao Ensino Superior</p> <p>Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa <i>José Matias Alves</i></p>	<p>09/jan Plataforma Zoom 10h00</p>

Exames e Acesso ao Ensino Superior Presidente da Comissão Nacional de Acesso ao Ensino Superior António Fontainhas Fernandes	08/ jan Plataforma Zoom 15h00
Exames e Acesso ao Ensino Superior Conselheira do CNE Maria Assunção Flores Conselheiro do CNE Jorge Ascensão Conselheiro do CNE José Luís Presa Conselheiro do CNE Rodrigo Queiroz e Melo	08/ jan Plataforma Zoom 10h00 às 12h00

ANEXO D

Programas de Seminários e Conferências

Seminário DICA | Instituto Politécnico de Leiria




15 abril 2024
Instituto Politécnico de Leiria
Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

DICA
Divulgar Inovar Colaborar
Aprender

ENCONTROS



14h15 | RECEÇÃO

14h30 | MOMENTO CULTURAL

14h45 | ABERTURA
Carlos Rabadão
Presidente do Instituto Politécnico de Leiria
Domingos Fernandes
Presidente do Conselho Nacional de Educação

15h00 | MESA REDONDA
Alcina Mendes
Professora biografada, AE de Ílhavo
Olga Antunes
Diretora biografada, AE de Constância
Manuela Lourenço
Diretora do AE de Cister, Alcobaca

Rita Fernandes
Jornalista da Antena 1 moderadora

16h30 | CONFERÊNCIA
Amélia Lopes
Universidade do Porto, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação

17h00 | SÍNTESE REFLEXIVA
Ricardo Vieira
Instituto Politécnico de Leiria, Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

17h20 | ENCERRAMENTO
Pedro Morouço
Diretor da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Instituto Politécnico de Leiria
Domingos Fernandes
Presidente do Conselho Nacional de Educação

O Conselho Nacional de Educação, em parceria com o Instituto Politécnico de Leiria, promove o presente encontro na região Centro, no âmbito dos Encontros DICA 2023 - Divulgar, Inovar, Colaborar, Aprender.

Esta iniciativa visa: (a) divulgar práticas pedagógicas inovadoras e promotoras de uma melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem; (b) realçar formas de gestão e de liderança organizacionais promotoras de culturas colaborativas; (c) incentivar o desenvolvimento profissional dos professores através de uma formação contextualizada.

O encontro contribui ainda para promover modos de mobilizar os resultados dos estudos constantes da publicação, pondo-os ao serviço da formação inicial e contínua dos professores.

Seminário DICA | Instituto Politécnico do Porto



16 abril 2024
Instituto Politécnico do Porto
Escola Superior de Educação

DICA
Divulgar Inovar Colaborar
Aprender

ENCONTROS

14h15 | RECEÇÃO

14h30 | MOMENTO CULTURAL
Coro da ESE
Instituto Politécnico do Porto

14h45 | ABERTURA
Paulo Pereira
Presidente do Instituto Politécnico do Porto
Domingos Fernandes
Presidente do Conselho Nacional de Educação

15h00 | MESA REDONDA
Sónia Pereira
Professora biografada, AE Escultor António Fernandes de Sá, Vila Nova de Gaia
Carlos Louro
Diretor biografado, AE de Ponte da Barca
Jorge Silva
Diretor da Escola Secundária Henrique Medina, Esposende

Oriana Barcelos
Jornalista da Antena 1 moderadora

16h30 | CONFERÊNCIA
Dar voz à escola na formação profissional: ressonâncias possíveis do projeto DICA
Flávia Vieira
Universidade do Minho, Instituto de Educação

17h00 | SÍNTESE REFLEXIVA
António José Guedes
Instituto Politécnico do Porto, Escola Superior de Educação

17h20 | ENCERRAMENTO
José Alexandre Pinto
Presidente da Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico do Porto
Domingos Fernandes
Presidente do Conselho Nacional de Educação

O Conselho Nacional de Educação, em parceria com o Instituto Politécnico do Porto, promove o presente encontro na região Norte, no âmbito dos Encontros DICA 2023 – Divulgar, Inovar, Colaborar, Aprender.

Esta iniciativa visa: (a) divulgar práticas pedagógicas inovadoras e promotoras de uma melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem; (b) realçar formas de gestão e de liderança organizacionais promotoras de culturas colaborativas; (c) incentivar o desenvolvimento profissional dos professores através de uma formação contextualizada.

O encontro contribui ainda para promover modos de mobilizar os resultados dos estudos condizantes da publicação, pondo-os ao serviço da formação inicial e contínua dos professores.

Conferência | *Tecnologia, Professores e os Desafios da Qualidade e Equidade*

<p>CNE CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO</p> <p>OEI</p> <p>17 de abril de 2024 Conselho Nacional de Educação</p> <p>TECNOLOGIA, PROFESSORES E OS DESAFIOS DA QUALIDADE E EQUIDADE</p>	<p>14H45 RECEÇÃO</p> <p>15H00 ABERTURA</p> <p>Domingos Fernandes Presidente do Conselho Nacional de Educação</p> <p>José Luís Gonçalves Conselho de Direção da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti</p> <p>Ana Paula Laborinho Diretora do Escritório da Organização de Estados Ibero-Americanos em Portugal</p> <p>15H20 CONFERÊNCIAS</p> <p>How can technology play a role in enhancing the quality of education?</p> <p>Mary Burns Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti Professora Investigadora Convidada</p> <p>Desafios para uma docência e educação digital de qualidade</p> <p>José António Moreira Universidade Aberta</p> <p>José Lagarto, Moderador Universidade Católica de Lisboa</p> <p>16H45 SÍNTESE</p> <p>Fernanda Candeias Conselho Nacional de Educação Assessora Técnico-científica</p> <p>17H00 ENCERRAMENTO</p> <p>Ana Paula Laborinho Diretora do Escritório da Organização de Estados Ibero-Americanos em Portugal</p> <p>Domingos Fernandes Presidente do Conselho Nacional de Educação</p> <p>Sobre Mary Burns Desde 1997, tem trabalhado em cinco continentes como formadora na área do desenvolvimento profissional, criadora de programas e curricula, avaliadora, e consultora de políticas, com foco na tecnologia e na educação pré e em serviço de professores. Autora do documento de Reflexão "Tecnologia na Educação" que serviu de base ao Relatório de Monitorização Global da Educação (GEM) de 2023.</p> <p>Sobre José António Moreira Professor Associado com Agregação na Universidade Aberta. Doutorado e mestre em Ciências da Educação pela Universidade de Coimbra. É Coordenador Estrangeiro do Grupo de Pesquisa em Educação Digital da Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS-Brasil). É Professor dos Programas de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade e Gestão da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), Brasil e Professor Convidado do Curso de Especialização em Educação e Tecnologias da Universidade Federal de São Carlos, Brasil.</p>
---	--

Seminário | *À Descoberta de Abril: celebrar 50 anos de Democracia e Liberdade*







14h00 | RECEÇÃO

14h30 | MOMENTO CULTURAL
Camerata de Cordas do Conservatório de Música de Santarém
Direção: Maestro Liviu Scripcaru

14h45 | ABERTURA
Ricardo Gonçalves
Presidente da Câmara Municipal de Santarém

Natércia Salgueiro Maia
Professora

Maria Inácia Rezola
Comissária Executiva das Comemorações dos 50 anos da Revolução de 25 de Abril de 1974

Domingos Fernandes
Presidente do Conselho Nacional de Educação

15h15 | COMUNICAÇÕES
Do monocromático criativo à liberdade colorida - Como cinema e televisão se reinventaram com a revolução.
Mário Augusto
Jornalista RTP

Portugal 50/25: levantados de um chão triste, nasceram cravos (que só florescem em liberdade)
Anabela Mota Ribeiro
Escritora, Programadora Cultural e Jornalista

Conceição Gonçalves Moderadora
Assessora Técnico-Científica do CNE

16h00 | DEBATE

16h15 | PAUSA café

16h30 | APRESENTAÇÃO DE PRODUTOS DE ESCOLAS EDA50

A mulher e a resistência política
Agrupamento de Escolas Camilo Castelo Branco, Vila Nova de Famalicão

A cidade do Porto na oposição ao Estado Novo
Escola Secundária Fontes Pereira de Melo, Porto

25 de Abril – O ensino: antes, durante e depois
Agrupamento de Escolas José Estevão, Aveiro

Associações locais de cultura no concelho de Torres Novas
Agrupamento de Escolas Gil Paes, Torres Novas

A escola na revolução
Agrupamento de Escolas Sa da Bandeira, Santarém

18h00 | ENCERRAMENTO
João Leite
Vice-Presidente da Câmara Municipal de Santarém

Domingos Fernandes
Presidente do Conselho Nacional de Educação

O Conselho Nacional de Educação, numa parceria com a Câmara Municipal de Santarém, promove o encontro, *À Descoberta de Abril: Celebrar 50 anos de Democracia e Liberdade*.

Esta iniciativa, integrada nas Comemorações dos 50 anos do 25 de Abril, visa celebrar a liberdade e a democracia, valores soberanos da nossa sociedade atual, para os

quais esse momento histórico foi determinante.

A partir das intervenções de Mário Augusto e de Anabela Mota Ribeiro será possível compreender melhor a importância da criação e manifestação artísticas enquanto formas de intervenção política, social e cívica, bem como celebrar e refletir o significado de Abril na história contemporânea de Portugal e do Mundo.

O encontro será, também, um espaço para dar visibilidade aos diálogos intergeracionais e às vozes das Escolas que participaram no projeto *EDA 50 – Escolas à Descoberta de Abril*, em 2022/2023, dando-lhes a oportunidade para partilharem o conhecimento construído em torno dos valores da democracia e de uma memória coletiva alicerçada nas vivências do antes, durante e após o 25 de Abril.

Ciclo de Seminários | *Diálogos sobre Inovação Pedagógica nas Escolas*

maio | julho | outubro
2024

Ciclo de SEMINÁRIOS
**INOVAÇÃO
PEDAGÓGICA
NAS ESCOLAS**
DIÁLOGOS

DEBORA LIMA SPINOSA | VIVIANE OLIVEIRA
DORVILLEIRA | PORTIALLA
MARCOS FERREZ
DE MOURA OLIVEIRA
TEL: (011) 3039-1000

09h30 | ABERTURA
Domingos Fernandes
Presidente do CNE
Flávia Vieira
Conselheira do CNE

10h00 | GRUPOS DE TRABALHO PARA ELABORAÇÃO DE CENÁRIOS DE INOVAÇÃO
Moderador a designar
Conselheira do CNE

11h30 | APRESENTAÇÃO DE CENÁRIOS DE INOVAÇÃO
Vários intervenientes
Participantes no seminário

12h45 | SÍNTESE E ENCERRAMENTO
Flávia Vieira
Conselheira do CNE

1º SEMINÁRIO
6 DE MAIO

Destinatários
Representantes de escolas com planos de inovação

Ambições a explorar neste seminário
E se...

1. ... a escola construir uma visão de educação partilhada?
2. ... os educadores tiverem autonomia curricular e pedagógica?
3. ... a gestão do currículo for feita de forma participada e flexível?
4. ... as abordagens educativas forem democráticas e inclusivas?
5. ... a escola formar para a cidadania e a sustentabilidade?
6. ... a escola promover aprendizagens autênticas e multinterdisciplinares?
7. ... a escola fomentar uma educação digital crítica e inclusiva?
8. ... as práticas de avaliação forem inclusivas e formativas?
9. ... os professores se envolverem na investigação coletiva das práticas?
10. ... as escolas forem comunidades de prática?
11. ... a comunidade participar na vida da escola?
12. ... as escolas trabalharem em redes de inovação?

A leitura prévia da [Recomendação sobre a Inovação Pedagógica nas Escolas](#) é importante para o cumprimento dos objetivos deste seminário.

A criação de ambições partilhadas pode enquadrar discussões prospetivas e pode ser usada para gerar um conjunto de cenários futuros coletivos e preferidos para impactar o futuro e o presente. (MacGrath, 2023, p. 9, trad.¹)

Na sequência da [Recomendação sobre a Inovação Pedagógica nas Escolas](#) (CNE, 2023), o Conselho Nacional de Educação, no âmbito dos trabalhos da 2.ª Comissão Especializada Permanente, dinamiza em 2024 um ciclo de três seminários destinados a atores-chave que, nas suas esferas de atuação, poderão potenciar a construção de cenários favoráveis à inovação:

- o escolas envolvidas no desenvolvimento de planos de inovação;
- o instituições de ensino superior ligadas à formação inicial e especializada de educadores e professores;
- o entidades dedicadas à formação contínua dos mesmos profissionais.

Com este ciclo de seminários pretende-se:

- o promover a reflexão e o diálogo sobre a inovação pedagógica nas escolas, à luz da Recomendação do CNE e das experiências dos participantes;
- o projetar cenários de inovação pedagógica a partir do que já se faz e do que se ambiciona fazer;
- o apoiar a definição de linhas de (inov)ação coletiva nos contextos educativos e de formação profissional.

Partindo de um conjunto de questões na forma *E se...?*, que traduzem ambições definidas com base na Recomendação do CNE, propõe-se aos participantes que,

atendendo aos seus contextos profissionais, projetem cenários de inovação, a partir de uma reflexão sobre o que já se faz e o que pode ser melhorado, o que é necessário transformar e fazer, considerando implicações e condições a criar.

Destes seminários resultarão sínteses intermédias e o relatório *Inovação Pedagógica nas Escolas: O que Fazemos e o que Ambicionamos Fazer*, no qual se pretende mapear boas práticas e eventuais linhas de (inov)ação coletiva nos contextos educativos e de formação profissional.

¹ MacGrath, J. (2023). *What systematic connections should we have around schools to support the work of teachers? Global lessons and the potential of ambition loops*. OECD Education Working Paper No. 296. <https://dx.doi.org/10.1787/77de597c-en>

Ciclo de Seminários | *Dimensões Estruturantes da Profissão Docente*

Não pode haver boa formação de professores se a profissão estiver fragilizada, enfraquecida. Mas também não pode haver uma profissão forte se a formação de professores for desvalorizada e reduzida apenas ao domínio das disciplinas a ensinar ou das técnicas pedagógicas (Nóvoa, 2017, p.1131).

O Conselho Nacional de Educação, no âmbito dos trabalhos da 4.ª Comissão Especializada Permanente, dinamiza, em 2024, um ciclo de três encontros com os seguintes propósitos:

- a) Divulgar o teor da recomendação nº3/2024, de 2 de abril, *Dimensões Estruturantes da Profissão Docente, nomeadamente, as questões da valorização da profissão, continuum da formação, condições de exercício da profissão e o profissionalismo docente.*

10h00 | ABERTURA

Domingos Fernandes
Presidente do CNE
Assunção Flores
Conselheira do CNE

10h30 | FORMAÇÃO CONTÍNUA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

Rui Trindade
Presidente do Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua

11h00 | DISCUSSÃO DE MODELOS E PRÁTICAS DE FORMAÇÃO CONTÍNUA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL (salas simultâneas)

Moderadores - Conselheiros do CNE
- Cíndia André
- Deolinda Martin
- Fernando Almeida
- Matilde Rocha

12h00 | PARTILHA DE REFLEXÕES E APRESENTAÇÃO DE PROPOSTAS

12h45 | SÍNTESE E ENCERRAMENTO

Assunção Flores
Conselheira do CNE

**1º ENCONTRO
20 DE JUNHO**

Destinatários
Diretores de AE/ENA
Diretores dos CFAE
Representantes da AFC
Formadores da formação contínua
Representantes da DGE, DGAE e ANQEP


Tópicos a explorar neste encontro


1. *Que aspetos devem ser reforçados no âmbito das políticas públicas de formação contínua de professores?*
2. *Que propostas de alteração são necessárias para que os modelos de Formação Contínua respondam à natureza complexa e multidimensional da profissão docente?*
3. *Como (re)pensar o diálogo e a aproximação entre as instituições de ensino superior e as escolas no âmbito da formação contínua de professores?*
4. *De que modo se podem desenvolver formas e estratégias mais robustas de articulação entre a formação contínua, os projetos educativos locais e os planos de inovação pedagógica?*
5. *Como implementar estratégias que promovam uma maior articulação entre a formação contínua e os planos de formação dos AE e ENA – nomeadamente ao nível da gestão curricular, pedagógica e avaliativa?*
6. *Como avaliar e monitorizar o impacto da formação contínua no desenvolvimento profissional dos professores e na melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens dos alunos?*
7. *Que aspetos considera fundamentais para que o formador tenha o perfil adequado ao desempenho dessa função e que ações de capacitação considera necessárias no desempenho dessa função?*

- b) Contribuir para um debate efetivo das questões da profissionalidade, do profissionalismo e da identidade profissional dos professores.
- c) Promover um debate plural e alargado sobre as dimensões centrais inerentes à condição de **SER PROFESSOR**

A partir do olhar crítico de especialistas e de um conjunto de questões que emergem da recomendação, os participantes são convidados a refletir e a projetar cenários de melhoria ao nível de modelos e práticas de *formação inicial de professores, formação contínua e desenvolvimento profissional e condições de exercício da profissão docente* que possam contribuir para a melhoria das políticas públicas de educação.

Seminário | *Lideranças Escolares: Quem são? O que fazem?*





08h45 | RECEÇÃO

9h15 | MOMENTO CULTURAL
Momento de Poesia
Poeta João Rasteiro
PEN Clube Português

9h30 | ABERTURA
Paulo Peixoto
Pro-Reitor para a Inovação Pedagógica da Universidade de Coimbra
Domingos Fernandes
Presidente do Conselho Nacional de Educação
Maria Paula Paixão
Diretora da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra
Assunção Flores
Coordenadora da Comissão Especializada Professores e Outros Profissionais da Educação do Conselho Nacional de Educação

10h00 | CONFERÊNCIA
Espaços e condições de lideranças na escola democrática
António Gomes Ferreira
Universidade de Coimbra

10h45 | DEBATE
Cláudia André, Moderadora
Conselho Nacional de Educação

11h15 | PAUSA café

11h45 | PAINEL 1
Lideranças escolares
Manuel Pereira
Presidente da Associação Nacional de Dirigentes Escolares
Filinto Lima
Presidente da Associação Nacional de Diretores de Agrupamentos e Escolas Públicas
António Castel-Branco
Presidente do Conselho das Escolas

12h45 | DEBATE
César Israel Paulo Moderador
Conselho Nacional de Educação

13h15 | PAUSA Almoço Livre

14h45 | PAINEL 2
Perspetivas de liderança
Jorge Adelino da Costa
Universidade de Aveiro
Fernando Ilídio Ferreira
Universidade do Minho
Ilídia Cabral
Universidade Católica do Porto

15h45 | DEBATE
Fernando Almeida Moderador
Conselho Nacional de Educação

16h15 | CONCLUSÕES E ENCERRAMENTO
Assunção Flores
Coordenadora da Comissão Especializada Professores e Outros Profissionais da Educação do Conselho Nacional de Educação
Domingos Fernandes
Presidente do Conselho Nacional de Educação


A temática da liderança escolar tem suscitado um interesse crescente, sobretudo no panorama internacional. Em Portugal, os estudos neste âmbito carecem de uma reflexão mais aprofundada sobre o tema. A literatura tem salientado o modo como a liderança influencia as aprendizagens e os resultados dos alunos, sendo identificada como o segundo fator escolar que mais influencia a aprendizagem dos alunos, logo a seguir à qualidade do ensino. Deste modo, torna-se essencial discutir e

compreender a forma como as políticas e as práticas de liderança se desenvolvem nas escolas, considerando que a sua influência pode ser observada nos efeitos, diretos e indiretos, que elas produzem tanto na organização e na cultura escolar, como no comportamento e nas práticas dos professores com implicações nas aprendizagens e resultados dos alunos. Neste sentido, o Conselho Nacional de Educação (CNE), em parceria com Faculdade de Psicologia e

Ciências da Educação da Universidade de Coimbra vai realizar, nesta faculdade, no dia 26 de setembro, o seminário *Lideranças escolares: Quem são? O que fazem?* Neste Seminário pretende-se dar um contributo para o debate nacional sobre este tema convocando uma multiplicidade de olhares no sentido da sua conceptualização, mas também da discussão sobre as dimensões inerentes às práticas de liderança no contexto escolar.

Página | 47

Seminário | *Diversidades, Língua(s) e Inclusão: Desafios a Enfrentar nos Próximos Anos*




SEMINÁRIO

DIVERSIDADES, LÍNGUA(S) E INCLUSÃO:
Desafios a enfrentar nos próximos anos

5 novembro de 2024
Casa das Histórias Paula Rego

09h00 | RECEÇÃO

9h30 | APRESENTAÇÃO MULTIMÉDIA
A diversidade é o que nos une

Curso Profissional Técnico de Multimédia do AE Cidadela

9h40 | ABERTURA

Ana Gil
Diretora do Departamento de Educação da Câmara Municipal de Cascais

Patrícia Ávila
Coordenadora da Comissão Especializada Democratização e Desigualdades Educativas do Conselho Nacional de Educação

Domingos Fernandes
Presidente do Conselho Nacional de Educação

10h00 | PAINEL 1
Alunos migrantes: uma realidade em transformação

Nuno Rodrigues
Diretor-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência

Pedro Gois
Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

Teresa Seabra
CIES-ISCTE

Catarina Oliveira
ISCSP

11h00 | DEBATE

David Rodrigues Moderador
Conselho Nacional de Educação

11h15 | PAUSA Café

11h30 | PAINEL 2
O PLNM e as políticas de inclusão de alunos migrantes

Raquel Matias
CIES-ISCTE

Paulo Feytor Pinto
APEDEI e CELGA-ILTEC

Ana Josefa Cardoso
Professora de Português, AE Baixa da Banheira (Vale da Amoreira)

Eulália Alexandre
Subdiretora-Geral da Educação

12h30 | DEBATE

José Reis Moderador
Conselho Nacional de Educação

12h45 | PAUSA Almoço Livre

14h30 | MESA-REDONDA
Diversidade linguística nas escolas: desafios e oportunidades

AE Adelaide Cabette
Odivelas

AE Frei Gonçalo de Azevedo
São Domingos de Rana, Cascais

Filipa Pinto Moderadora
Conselho Nacional de Educação

16h00 | CONCLUSÕES E ENCERRAMENTO

Patrícia Ávila
Coordenadora da Comissão Especializada Democratização e Desigualdades Educativas do Conselho Nacional de Educação

Domingos Fernandes
Presidente do Conselho Nacional de Educação

Carlos Carreiras
Presidente da Câmara Municipal de Cascais

A inclusão de alunos migrantes, recentemente chegados a Portugal, representa atualmente um desafio inegável para as escolas. Não sendo um fenómeno recente, os seus contornos são, no entanto, bastante diferentes do que eram no passado. Em primeiro lugar, devido à escala: nos últimos anos, não só cresceu o número destes estudantes, como aumentou significativamente a sua heterogeneidade.

Em segundo lugar, devido à alargada distribuição no território nacional: estes estudantes estão agora em praticamente todos os concelhos do país, e, em cinco anos, a sua presença triplicou ou mesmo quadruplicou na maioria deles.

Em terceiro e último lugar, devido à diversidade de origens nacionais, linguísticas e sociais desses alunos, as quais cresceram também de forma sem precedentes: em média, os agrupamentos de escolas têm hoje alunos de 19 nacionalidades, sendo que muitas delas correspondem a países não falantes de português.

Face a grandes mudanças na composição social e cultural dos alunos, é fundamental aprofundar o conhecimento sobre as dinâmicas em curso e compreender de que modo está a ocorrer a sua inclusão no espaço escolar (em várias vertentes, não esquecendo a das trajetórias e resultados escolares), dando destaque à diversidade linguística. Entre as principais medidas e políticas que têm sido implementadas, o Português Língua

Não Materna (PLNM) assume particular relevo, uma vez que a inclusão e integração destes alunos não dispensa o domínio da língua portuguesa.

Com este Seminário, o CNE pretende contribuir para o aprofundamento do conhecimento sobre este tema, promovendo uma reflexão informada sobre o mesmo, e procurando contribuir para encontrar respostas aos vários desafios que se colocam. Para o efeito, estarão presentes investigadores, professores e outros especialistas, e ainda membros de dois agrupamentos de escolas, que partilharão as suas experiências neste domínio.

ANEXO G

Atividades do Presidente

Relações com as diferentes entidades

Atividades do Presidente | Relações com as diferentes entidades

Órgãos de soberania

- Presença no lançamento do livro *Singular, plural, Discursos parlamentares 2022-2023*, Assembleia da República, 10 de janeiro.
- Apresentou na Comissão Parlamentar de Educação e Ciência da Assembleia da República o relatório Estado da Educação 2022 (Edição 2023), 18 de junho.
- Foi recebido em audiência pelo Senhor Ministro da Educação, Ciência e Inovação, pelo Senhor Secretário de Estado Adjunto e da Educação e pelo Senhor Secretário de Estado da Administração e Inovação Educativa, 2 de julho.
- Audição solicitada pelo Grupo de Trabalho - *Avaliação da Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro, que estabelece o Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RJIES)*, onde este é o Presidente do CNE e o Coordenador da 6ª Comissão Especializada Permanente, Assembleia da República, 10 de outubro.

Instituições de Ensino Superior e Centros de Investigação

- Presença na sessão solene do Dia da Universidade Católica Portuguesa, Auditório Cardeal Medeiros - UCP, 1 de fevereiro.
- Orador na 1ª conferência do VI Congresso da APROCES – intitulada *Perspetivas de Desenvolvimento do Ensino Secundário: Uma Reflexão Acerca de Algumas Questões Críticas*, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 15 de março.
- Intervenção no Painel *O Ensino Artístico Especializado da Dança: que premissas?* no âmbito do Seminário de Dança 2024 das Escolas de Ensino Artístico Especializado, Escola Superior de Dança do ISEL, 13 de abril.
- Comunicação nas sessões de abertura e encerramento dos Encontros DICA com o propósito de divulgar a publicação DICA 2023, Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria a 15 de abril e Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto a 16 de abril.
- Presença no Lançamento do Estudo *Internacionalização da Educação e Formação: desafios e oportunidades do programa Erasmus+ em Portugal*, Universidade de Aveiro, 9 de maio.
- Presença na Tomada de Posse dos órgãos sociais da APESP - Associação Portuguesa do Ensino Superior Privado, Culturgest – Lisboa, 13 de maio.
- Comunicação *Avaliar a Qualidade das Aprendizagens: Questões Teóricas e Práticas* integrada na VIII Conferência Internacional de Aprendizagem Móvel, organizada pela Universidade do Algarve/Projeto MILAGE APRENDER+, em parceria com a Fundação Aga Khan, 8 de julho.
- Comunicação intitulada *Acerca da evolução do sistema educativo português: questões de ensino, de aprendizagem e avaliação* integrada no Encontro *Dinâmicas e Desafios do Ensino da História e da Formação Inicial de Professores*, organizado pela Associação de Professores de História, Universidade de Coimbra, 14 de setembro.

- Entrevista no âmbito do *projeto Promover um Ensino Superior Melhor Adaptado ao Mercado de Trabalho: Rumo a um Melhor Sistema de Projeção de Competências* da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC), em parceria com o Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP) e a Direção-Geral do Ensino Superior (DGES), 23 de outubro.
- Comunicação sobre *Ensino, aprendizagem e avaliação nas universidades portuguesas*, Instituto Superior Técnico da Universidade de Lisboa, 24 de outubro.
- Moderação de um painel sobre o estudo *Ideas for Designing an Affordable New Educational Institution* (projeto do Abdul Latif Jameel World Education Lab, do MIT, datado de 2022) no âmbito das comemorações do 30º aniversário da APESP - Associação Portuguesa do Ensino Superior Privado, Sociedade de Geografia de Lisboa, 19 de novembro.
- Intervenção no *III Colóquio Desafios Curriculares e Pedagógicos na Formação Docente: Liberdade e Justiça Social*, Universidade do Minho, 6 de dezembro.

Agrupamentos de escolas, escolas não agrupadas, colégios, escolas de ensino profissional

- Intervenção intitulada *Ensino Profissional: Reflexão das vantagens do Ensino Profissional integrada no Webinar Desmistificar o mito do ensino profissional (que só serve para os mais fracos)* organizado pela Rumos Education, 17 de janeiro.
- Comunicação sobre avaliação formativa num encontro de reflexão com os docentes do Agrupamento de Escolas de Carcavelos, 24 de janeiro.
- Intervenção no seminário *Construindo o Futuro: PISA e as perspetivas da investigação sobre a educação escolar e a educação na infância* organizado pela Câmara Municipal de Cascais e a Associação de Profissionais de Educação de Infância, Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo – S. Domingos de Rana, 2 de março.
- Presença na apresentação do espetáculo *Arte & Liberdade - Paula Rego*, organizado pelo Agrupamento Luís António Verney, Aula Magna, 1 de julho.
- Presença na Sessão Solene de Abertura do Ano Letivo de 2024/2025, Escola Secundária Alves Martins – Viseu, 12 de setembro.
- Presença na sessão de encerramento do *II Congresso Nacional da Escola Católica*, Centro Pastoral Paulo VI – Fátima, 11 de outubro.
- Intervenção intitulada *Para melhorar a qualidade das aprendizagens: algumas questões estruturantes* na 1.ª sessão do 9.º Ciclo de *Conversas Sigea*, organizado pelo Colégio Sigea, *online*, 26 de novembro.
- Intervenção na *Cerimónia de Comemorativa do 35º aniversário da ETAP – Escola Profissional*, Caminha e Vila Praia de Âncora, 27 de novembro.

Centros de Formação de Associações de Escolas

- Conferência *O Imperativo da Inovação Pedagógica no Ensino, na Avaliação e nas Aprendizagens* na Sessão de Abertura do evento de comemoração dos 30 anos do CFAE Aurélio da Paz dos Reis, 19 de janeiro.

- Apresentação do livro *Nos trilhos da Formação Contínua de Professores: Reflexões, olhares e testemunhos* publicado pelo Cenforma – Centro de Formação de Professores de Montijo e Alcochete, no Auditório da Casa da Música Jorge Peixinho - Montijo, 29 de janeiro.
- Comunicação *Inovação Pedagógica: Desafios a Enfrentar nos Domínios do Ensino, das Aprendizagens e da Avaliação* nas IV Jornadas do Centro de Formação de Professores Sá de Miranda, Teatro Sá de Miranda – Braga, 8 de maio.

Comunicação Social

- [Entrevista](#) ao Jornal Ensino Magazine, 15 de fevereiro.
- Entrevista às Rádios Renascença e TSF sobre o *Relatório Estado da Educação 2022 (edição 2023)*, 26 de fevereiro.
- Entrevista a vários órgãos de comunicação social sobre o *Relatório Estado da Educação 2022 (edição 2023)*, 27 de fevereiro.
- Entrevista para o programa *Linha da Frente* da RTP 1, 29 de maio;
- Entrevista ao Jornal Público para suplemento especial *Ranking das Escolas*, 2 de julho.
- Entrevista ao Jornal de Notícias, 8 de julho.
- Participação no Fórum TSF: *O ranking das escolas é importante?* 12 de julho.
- Entrevista para o Podcast *Mais Educativa*, 22 de outubro.

Municípios

- Participação como comentador dos trabalhos apresentados pelas escolas sobre práticas de avaliação pedagógica na *1ª sessão - comunidade de aprendizagem sobre avaliação pedagógica* a convite da Câmara Municipal de Cascais, Auditório da DNA Cascais, 18 de janeiro.
- Intervenção no Painel *Presente e Futuro da Educação* no Encontro Nacional *Educação ao Longo da Vida: Interconexão entre Educação, Formação e Trabalho na Era da Inteligência Artificial*, organizado pelo Grupo Temático de Trabalho Educação ao Longo da Vida da Rede Territorial Portuguesa das Cidades Educadoras (RTPCE) e promovido pela Câmara Municipal de Loures, Palácio dos Marqueses da Praia e Monforte - Loures, 18 de novembro.
- Comunicação na sessão de encerramento intitulada *As cidades e a educação democrática: reflexões acerca de algumas questões críticas* no âmbito da conferência *A cidade como motor de transformação social*, uma iniciativa da Rádio Renascença, em parceria com a Câmara Municipal de Paços de Ferreira, 29 de novembro.

Associações, Grupos de Trabalho, Programas e outros

- Recebeu em audiência representantes da BIOND e APIGRAF, associações dos setores da produção de papel e da indústria gráfica, Conselho Nacional de Educação, 17 de janeiro.
- Comunicação no *webinar Inovação, mudança educativa, melhoria: porquê e para quê*, 6 de fevereiro.

- Reuniu com os diretores das escolas que integram o Projeto EDA 50 em 2023/2024 para apresentação do projeto, 7 de fevereiro.
- Intervenção na sessão de abertura do Seminário *Da Educação Especial à Educação Inclusiva: um caminho, um compromisso* organizado pela Direção-Geral de Educação, Auditório do CNE, 19 de fevereiro.
- Reuniu com o Coordenador e o Subcoordenador Nacional do PIAAC – Programa Internacional para a Avaliação das Competências dos Adultos, 22 de fevereiro.
- Presença no evento *Livro Livre – Encontro de Gerações no Seixal*, projeto no âmbito das Comemorações dos 50 anos do 25 de Abril, a convite do Plano Nacional de Leitura, 22 de fevereiro.
- Comunicação na sessão de abertura do XV Congresso da CGTP-IN, Pavilhão Municipal da Torre da Marinha – Seixal, 23 de fevereiro.
- Participação no evento da Abertura Oficial da Semana da Leitura, organizada pelo Plano Nacional de Leitura, Elvas, 18 de março.
- Participou no Seminário que decorreu nas instalações do CNE, em que se debateu o balanço e organização do projeto. Estiveram presentes os parceiros DICA e contou com a intervenção do Prof. Doutor Eduardo Marçal Grilo, 20 de março.
- Presença na cerimónia do Ato de Posse dos Órgãos Sociais da ANESPO – Associação Nacional de Escolas Profissionais, sede da Fundação Cidade de Lisboa – Campo Grande, 12 de abril.
- Intervenção nas sessões de abertura e encerramento do Encontro *Tecnologia, professores e os desafios da qualidade e equidade*, organizado pelo CNE em parceria com a OEI – Organização dos Estados Ibero-Americanos em Portugal, Auditório do CNE, 17 de abril.
- Comunicação *Para uma Pedagogia Inclusiva: Aprender, Ensinar e Avaliar em Contextos de Inovação Pedagógica* integrada nas VII Jornadas de Educação SIPE MADEIRA – Sindicato Independente de Professores e Educadores, Funchal, 20 de abril.
- Participação no Fórum da *Assembleia de Delegados e Subdelegados de Turma*, Auditório Fernando Lopes-Graça – Fórum Municipal Romeu Correia, Almada, 23 de abril.
- Comunicação *O Direito Humano das Crianças à Educação: Perspetivas da Pedagogia, do Ensino e da Avaliação* integrada no IV Congresso Europeu Sobre uma Justiça Amiga das Crianças, promovido pela *ComDignitatis* – Associação Portuguesa para a Promoção da Dignidade Humana, Fundação Calouste Gulbenkian 6 de maio.
- Reuniu com os finalistas do *Global Teacher Prize Portugal 2024*, CNE, 16 de maio.
- Reuniu com o artista Fernando Gaspar no âmbito da colaboração com o CNE, Aveiro, 31 de maio;
- Intervenção nas sessões de abertura e encerramento do Encontro À Descoberta de Abril: Celebrar 50 anos de Democracia e Liberdade, no âmbito do projeto EDA 50 do Conselho Nacional de Educação, Convento de São Francisco – Santarém, 28 de maio.
- Presença na sessão inaugural de *Nahmetiq*, o primeiro Microcinema em Portugal, Aveiro, 1 de junho.

- Reuniu com a Diretora da Agência Nacional Erasmus+ Educação e Formação, CNE, 3 de junho.
- Reuniu com a equipa da Providência Design no âmbito da reestruturação do novo site do CNE, 5 de junho.
- Intervenção na sessão de abertura do 1º Encontro do ciclo *Dimensões Estruturantes da Profissão Docente*, organizado pelo CNE, online, 20 de junho.
- Presença na sessão pública de Tomada de Posse dos Novos Órgãos Sociais da CNEF – Confederação Nacional de Educação e Formação, Fundação Cidade de Lisboa, 26 de junho.
- Recebeu em audiência representantes da APESP- Associação Portuguesa do Ensino Superior Privado, 12 de julho.
- Intervenção na sessão de abertura do 2º Encontro do ciclo *Diálogos sobre Inovação Pedagógica nas escolas*, organizado pelo CNE, online, 12 e 15 de julho.
- Intervenção na sessão de abertura do 2º Encontro do ciclo *Dimensões Estruturantes da Profissão Docente – Formação Inicial*, organizado pelo CNE, online, 16 de julho.
- Reuniu com uma representante da Academia STEM de Mangualde, AE de Mangualde, 17 de julho.
- Presença no lançamento do relatório da OCDE *Education at a Glance 2024*, Teatro Thalia, 10 de setembro.
- Participação no painel *Viver Abril na Educação: uma escola de e para TODOS* no âmbito do II Seminário Inclusão e Diversidade, organizado pela CERCICHaves – Cooperativa para a Educação, Reabilitação, Capacitação e Inclusão de Chaves, em parceria com a FENACERCI e a Associação Nacional de Docentes de Educação Especial (Pin-ANDEE), Centro Cultural de Chaves, 13 de setembro.
- Comunicação nas sessões de abertura e encerramento do Seminário *Lideranças Escolares: Quem são? O que fazem?*, organizado pelo CNE, em parceria com a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, 26 de setembro.
- Reuniu com o painel de elementos do júri dos prémios do Plano Nacional das Artes, 7 de outubro.
- Participação na Sessão *Inquietações da Educação*, integrada no Seminário Internacional de Educação do FOLIO Educa do Festival Literário Internacional de Óbidos – FOLIO, Óbidos, 12 de outubro.
- Conferência intitulada *Os professores e os desafios do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* no âmbito do Seminário *Desbravar os “trilhos” da Educação*, a convite da Associação Nacional de Professores – Madeira, Câmara de Lobos, 18 de outubro.
- Presença na *Apresentação do Plano Estratégico do Plano Nacional das Artes 2024/2029*, Centro Cultural de Belém, 21 de outubro.
- Recebeu em audiência o Movimento por uma Inclusão Efetiva, CNE, 22 de outubro.
- Intervenção na sessão de abertura do 3º seminário do Ciclo de Encontros *Diálogos sobre Inovação Pedagógica nas Escolas*, organizado pelo CNE, 24 de outubro.

- Presença na sessão de lançamento *Cátedra UNESCO Comunicação, Literacia Mediática e Cidadania*, Escola Superior de Comunicação Social, 30 de outubro.
- Intervenção na sessão de abertura do 3º seminário do Ciclo de Encontros *Dimensões Estruturantes da Profissão Docente*, organizado pelo CNE, 31 de outubro.
- Intervenção na sessão de abertura e encerramento do seminário *Diversidade, língua(s) e inclusão: desafios a enfrentar nos próximos anos*, organizado pelo CNE, em parceria com a Câmara Municipal de Cascais, Casa das Histórias Paula Rego - Cascais, 5 de novembro.
- Presença na Cerimónia de entrega do Galardão AEEP – Associação de Estabelecimentos de Ensino Particular e Cooperativo e do Prémio P. Burguete, Academia das Ciências de Lisboa, 6 de novembro.
- Comunicação na sessão *Democracia e Estado Social* no âmbito do 13.º Congresso da Administração Pública *Democracia, Serviço Público e Conhecimento*, Culturgest, 8 de novembro.
- Palestra na inauguração da exposição de fotografia *Safira, memórias de uma revolução*, Casa de Cultura de Ílhavo, 9 de novembro.
- Comunicação *Melhoria e Modernização da Educação Secundária: Algumas Questões Críticas* no âmbito do Seminário *Redesenhar o ensino da Biologia: uma abordagem prática sobre finalidades, estratégias, contextos, currículos e desafios da atualidade*, a convite da Ordem dos Biólogos, 15 de novembro.
- Presença na sessão de apresentação de resultados do PIAAC - Programa Internacional para a Avaliação das Competências dos Adultos da OCDE, Teatro Thalia, 10 de dezembro.
- Intervenção na sessão protocolar de abertura do 1º Encontro *Covilhã Educadora* e no painel intitulado *O papel da escola na construção de uma cidadania ativa*, Teatro Municipal da Covilhã, 13 de dezembro.

RUA FLORBELA ESPANCA
1700-195 LISBOA
PORTUGAL

WWW.CNEDU.PT
CNEDU@CNEDU.PT
TEL.: +351 217 935 245