

Questionário aos Diretores

1 Indique quais os níveis e ciclos de educação e ensino que são lecionados no Agrupamento/ENA.

(selecione as opções que se aplicam)

- Educação pré-escolar
- 1º ciclo do ensino básico
- 2º ciclo do ensino básico
- 3º ciclo do ensino básico
- Ensino secundário

2 Das descrições que se seguem, qual a que corresponde melhor ao território onde o Agrupamento/ENA se insere?

(selecione apenas uma opção)

- Zona urbana densamente povoada (mais de 200 mil habitantes)
- Zona suburbana na periferia de uma grande área urbana (entre 100 mil e 200 mil habitantes)
- Cidade de grande dimensão (entre 50 mil e 100 mil habitantes)
- Cidade de média dimensão ou grande vila (entre 10 mil e 50 mil habitantes)
- Vila ou pequena vila localizada numa zona rural (menos de 10 mil habitantes)

3 | Diante da urgência de recorrer ao *ensino a distância*, em que medida o Agrupamento/ENA foi afetado pelos aspectos seguintes?

(selecione uma opção em cada linha)

	Nada afetado	Pouco afetado	Afetado	Muito afetado
Alunos sem dispositivos digitais ou com dispositivos digitais inadequados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professores sem dispositivos digitais ou com dispositivos digitais inadequados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alunos e famílias sem formação adequada na utilização de recursos digitais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professores sem formação adequada na utilização de recursos educativos digitais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alunos e famílias sem rede de internet de qualidade para o desenvolvimento das atividades escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professores sem rede de internet de qualidade para o desenvolvimento da sua atividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de apoio técnico para auxiliar os professores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de apoio técnico para auxiliar os alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4 Em que medida os alunos de diferentes níveis e ciclos de educação e ensino do Agrupamento/ENA foram afetados pela falta de dispositivos digitais?

(selecione uma opção em cada linha)

	Nada afetados	Pouco afetados	Afetados	Muito afetados	Não se aplica
Educação pré-escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1º ciclo do ensino básico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2º ciclo do ensino básico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3º ciclo do ensino básico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ensino secundário	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5 Em que medida os alunos de diferentes níveis e ciclos de educação e ensino do Agrupamento/ENA foram afetados pela dificuldade de acesso à internet?

(selecione uma opção em cada linha)

	Nada afetados	Pouco afetados	Afetados	Muito afetados	Não se aplica
Educação pré-escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1º ciclo do ensino básico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2º ciclo do ensino básico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3º ciclo do ensino básico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ensino secundário	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6 Houve necessidade de recorrer a vias de comunicação alternativas ao computador e à internet para estabelecer contacto com os alunos?

Sim Não

7 Por que vias alternativas se estabeleceu comunicação com os alunos que não tiveram acesso a dispositivos digitais, para os incluir nas atividades de ensino e aprendizagem?

(selecione as opções que se aplicam)

- Telefone/telemóvel
- Correio postal
- Contactos pessoais

8 Qual foi a percentagem, do total de alunos do Agrupamento/ENA, que foi afetada pela inexistência de dispositivos digitais e para os quais houve necessidade de encontrar soluções?

(Mova o cursor para a percentagem apropriada)

Percentagem de alunos

9 Qual das afirmações seguintes descreve melhor a situação do Agrupamento/ENA, no que se refere à disponibilização de dispositivos digitais ou de acesso a uma rede de internet a alunos e famílias, durante o período de encerramento das escolas?

(selecione apenas uma opção)

- O Agrupamento/ENA não necessitou de apoio para ceder dispositivos digitais ou para garantir o acesso dos alunos a uma rede de internet
- O Agrupamento/ENA não teve apoio para ceder dispositivos digitais ou para garantir o acesso dos alunos a uma rede de internet
- O Agrupamento/ENA teve apoio para ceder dispositivos digitais ou para garantir o acesso dos alunos a uma rede de internet
- Outra situação

10 | Que entidades prestaram apoio ao Agrupamento/ENA no fornecimento de dispositivos digitais ou acesso a uma rede de internet?

(selecione as opções que se aplicam)

- Ministério da Educação
- Município
- Juntas de Freguesia
- Empresas
- Empresas prestadoras de serviços de internet
- Associações
- Particulares
- Outras entidades. Quais? _____

11 | Qual foi o número de alunos do Agrupamento/ENA que não participou em qualquer das atividades escolares durante o período de encerramento das escolas?

Indique o número

.....

12 Durante o período de encerramento das escolas foram adotadas as medidas de gestão e organização seguintes?

(selecione uma opção em cada linha)

	Sim	Não
Levantamento das necessidades tecnológicas dos alunos para assegurar o ensino a distância	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Levantamento das necessidades tecnológicas dos professores para assegurar o ensino a distância	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Criação de uma equipa para acompanhar o ensino a distância	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realização de reuniões de professores online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planificação semanal/quinzenal das aulas síncronas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Monitorização regular das estratégias implementadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sessões de auscultação dos professores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sessões de auscultação dos alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Criação ou disponibilização de guiões para a utilização de plataformas de comunicação digitais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adoção de uma única plataforma digital de comunicação para o ensino a distância	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aconselhamento de alunos e famílias sobre regras de segurança na utilização de dispositivos digitais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13 Durante o período de encerramento das escolas foram adotadas as medidas de inclusão seguintes?

(selecione uma opção em cada linha)

	Sim	Não
Levantamento das necessidades sociais dos alunos e das famílias (p.ex., necessidades de vigilância, alimentação)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fornecimento de refeições e atendimento a outras necessidades de alunos carenciados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoio a alunos com necessidades específicas, incluindo a distribuição de ajudas técnicas (p.ex., teclado Braille, cadeira ergonómica, lupa tv)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reforço do acompanhamento por técnicos de serviço social e outros técnicos especializados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reforço da atividade dos serviços de psicologia e orientação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adoção de medidas para atenuar as desigualdades sociais com reflexo nas aprendizagens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adoção de estratégias para prevenir o abandono escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14 | Se indicou *Medidas para atenuar as desigualdades sociais com reflexo nas aprendizagens*. Indique quais.

.....

15 | Se indicou *Estratégias para prevenir o abandono escolar*. Indique quais.

.....

16 Durante o período de encerramento das escolas foram adotadas as medidas de apoio ao ensino e aprendizagem seguintes?

(selecione uma opção em cada linha)

	Sim	Não	Não se aplica
Criação de uma equipa para dar apoio técnico aos professores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Criação ou dinamização de plataformas digitais para a aprendizagem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sessões de formação de professores para apoiar a utilização de plataformas de comunicação digitais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sessões de formação de alunos e famílias para apoiar a utilização de plataformas de comunicação digitais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promoção de fóruns sobre ensino a distância	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilização de cursos específicos online aos alunos do ensino profissional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recurso à prática simulada para colmatar as limitações de aulas práticas/estágios no ensino profissional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17 Durante o período de encerramento das escolas, qual a medida de grandeza que melhor descreve o número de professores que adotaram as práticas seguintes?

(selecione uma opção em cada linha)

	Nenhum	Poucos	Muitos	Todos
Adaptação curricular, dando prioridade às Aprendizagens Essenciais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptação dos critérios de avaliação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptação de metodologias e instrumentos de avaliação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Divulgação de vídeos ou outra documentação para ajudar as famílias a apoiarem os alunos nas tarefas escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sessões síncronas para promover exclusivamente a socialização e interação entre alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recomendação para assistir às sessões do #EstudoEmCasa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização dos conteúdos lecionados nas sessões #EstudoEmCasa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Criação de recursos educativos digitais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização de recursos digitais disponíveis online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização dos manuais adotados no ensino presencial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Nenhum	Poucos	Muitos	Todos
Definição de um plano de trabalho semanal/quinzenal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outras práticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18 | Como avalia a qualidade dos recursos disponibilizados pela RTP?

(selecione uma opção em cada linha)

	Sem qualidade	Pouca qualidade	Com qualidade	Muita qualidade	Não tenho conhecimento
RTP Memória - #EstudoEmCasa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RTP Açores - #APRENDER EM CASA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RTP Madeira - TeleEnsino: estudar com autonomia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RDP Antena 1 - Bloco de Notas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RTP 2 - #FicoEmCasa. Fico com o ZIG ZAG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19 Como avalia a relevância destes recursos para atenuar as desigualdades no acesso ao ensino e aprendizagem?

(selecione uma opção em cada linha)

	Irrelevante	Pouco relevante	Relevante	Muito relevante	Não tenho conhecimento
RTP Memória - #EstudoEmCasa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RTP Açores - #APRENDER EM CASA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RTP Madeira - TeleEnsino: estudar com autonomia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RDP Antena 1 - Bloco de Notas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RTP 2 - #FicoEmCasa. Fico com o ZIG ZAG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20 Com quantos dias de antecedência foi possível, em média, aceder aos conteúdos da programação do #EstudoEmCasa?

(selecione apenas uma opção)

- Pelo menos uma semana de antecedência
- 4 dias de antecedência
- 3 a 2 dias de antecedência
- 1 dia de antecedência
- Não foi possível consultar com antecedência
- Não tenho conhecimento suficiente do #EstudoEmCasa

21 Foram realizadas sessões síncronas no seu Agrupamento/ENA?

(selecione apenas uma opção)

- Sim
- Não

22 | Em média, quantas sessões síncronas, por semana, teve cada aluno no seu Agrupamento/ENA?

(selecione uma opção em cada linha)

	1 a 2 sessões síncronas	3 a 6 sessões síncronas	7 a 9 sessões síncronas	Mais de 9 sessões síncronas	Não se aplica
Ed. Pré-escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1º ciclo do ensino básico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2º ciclo do ensino básico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3º ciclo do ensino básico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ensino secundário	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23 | Em média, qual foi a duração de cada uma das sessões síncronas em cada nível e ciclo de educação e ensino?

(selecione uma opção em cada linha)

	Até 30 minutos	Entre 30 minutos a 40 minutos	Entre 40 a 60 minutos	Mais de 60 minutos	Não se aplica
Ed. Pré-escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1º ciclo do ensino básico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2º ciclo do ensino básico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3º ciclo do ensino básico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ensino secundário	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24 | Qual a frequência com que ocorreram os problemas seguintes durante as sessões síncronas?

(selecione uma opção em cada linha)

	Nunca	Poucas vezes	Muitas vezes	Sempre
Baixa assiduidade dos alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de pontualidade dos alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dificuldades no acesso online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alunos com dificuldade em interagir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alunos com dificuldade de concentração	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alunos com dificuldade na utilização de dispositivos digitais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alunos desmotivados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alunos ansiosos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interrupções das sessões síncronas pelos familiares dos alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outros problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25 | Identifique os DOIS níveis e ciclos de educação e ensino onde MAIS se verificaram os problemas seguintes durante as sessões síncronas ou assíncronas.

(selecione as opções que se aplicam)

	Educação pré-escolar	1º ciclo do ensino básico	2º ciclo do ensino básico	3º ciclo do ensino básico	Ensino secundário
Dificuldades no acesso online	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alunos desmotivados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificuldade em promover a participação dos alunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificuldade em dar feedback das tarefas realizadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificuldade em avaliar as aprendizagens	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>
Dificuldade dos alunos realizarem estudo autónomo			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26 Tendo em conta a experiência recente, qual a gravidade que assumiram, no Agrupamento/ENA, os aspetos seguintes?

(selecione uma opção em cada linha)

	Muito grave	Grave	Pouco grave	Nada grave
Aumento das desigualdades sociais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ineficácia das medidas de ensino a distância para promover as aprendizagens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de socialização das crianças e jovens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumento do risco de abandono escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outros aspetos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27 Tendo em conta a experiência recente, quais das seguintes ações de gestão e organização escolar pensa vir a adotar no futuro?

(selecione uma opção em cada linha)

	Já existe e pretendo dar continuidade	Pretendo vir a adotar	Não pretendo vir a adotar
Reorganização dos tempos e dos espaços escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aquisição de dispositivos digitais necessários para alunos e professores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Constituição de um "Gabinete de Risco" para prevenir e preparar situações de emergência	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elaboração de um plano de comunicação para promover o contacto regular com as famílias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promoção e dinamização de projetos TIC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reuniões de professores online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reorganização do serviço docente, incluindo tempo presencial e a distância na componente letiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Revisão dos documentos estruturantes do Agrupamento (p.ex., regulamento interno; critérios gerais de avaliação)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptação das matrizes curriculares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Já existe e pretendo dar continuidade	Pretendo vir a adotar	Não pretendo vir a adotar
Foco na avaliação formativa e no feedback	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avaliação das competências adquiridas pelos alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28 | Tendo em conta a experiência recente, quais das seguintes iniciativas relativas ao ensino e aprendizagem pensa vir a adotar no futuro?

(selecione uma opção em cada linha)

	Já existe e pretendo dar continuidade	Pretendo vir a adotar	Não pretendo vir a adotar
Promoção do trabalho de equipa e de reflexão entre professores para a melhoria das práticas pedagógicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptação das modalidades de avaliação dos alunos às diferentes situações de ensino e de aprendizagem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reapreciação das Aprendizagens Essenciais visando a identificação das principais competências a desenvolver	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formação de professores para a utilização pedagógica de ferramentas digitais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formação de professores para a adoção de novas metodologias de ensino e aprendizagem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização de métodos e estratégias centrados nos alunos (p.ex., trabalho projeto, aprendizagem baseada na resolução de problemas, aula invertida)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolvimento de iniciativas de formação em contexto para responder às necessidades do Agrupamento/ENA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29 | Na reabertura das escolas, em que medida considera importante dar atenção aos aspetos seguintes?

(selecione uma opção em cada linha)

	Nada importante	Pouco importante	Importante	Muito importante
Proporcionar tempo e espaço para alunos e professores falarem sobre as suas vivências durante o confinamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Criar condições para recuperar as aprendizagens sobretudo dos alunos que se mantiveram incontactáveis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promover sessões de debate sobre vários cenários de evolução da epidemia e as suas consequências na organização escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ouvir e procurar atender as sugestões dos alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promover formas de desenvolvimento da autonomia dos alunos na autorregulação das suas aprendizagens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alargar os espaços de aprendizagem (p. ex., com atividades de ar livre e saídas da escola)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dar formação a todos os professores na utilização de dispositivos e recursos digitais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Garantir e disponibilizar apoio tecnológico para professores e alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Garantir e disponibilizar apoio técnico para a manutenção e atualização dos dispositivos digitais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nada importante

Pouco importante

Importante

Muito importante

Promover as aprendizagens informais e não formais

30 | Quais as principais medidas que considera importante serem adotadas no próximo ano letivo para fazer face às desigualdades de aprendizagem originadas pelo encerramento das escolas?

(selecione as opções que se aplicam)

- Reapreciação dos programas tendo em conta as Aprendizagens Essenciais
- Revisão ou repetição dos programas
- Organização dos alunos em grupos de menor dimensão
- Tutorias
- Aulas coadjuvadas ou em codocência
- Aulas suplementares
- Apoio individualizado
- Diferenciação pedagógica com eventual recurso às TIC
- Estabelecimento de parcerias com entidades locais e municípios
- Reforço da componente de formação técnica e em contexto de trabalho no ensino profissional
- Reforço do apoio alimentar aos alunos
- Oferta de atividades artísticas ou desportivas
- Reorganização da escola tendo em conta outros métodos de aprendizagem (p.ex.,o trabalho de projeto)
- Reconhecimento de outro tipo de competências e saberes
- Outras medidas

31 | Tendo em conta a experiência educativa recente, em que medida concorda com as afirmações seguintes?

(selecione uma opção em cada linha)

	Discordo completamente	Discordo	Concordo	Concordo completamente
As metodologias de ensino e de aprendizagem presenciais precisam de ser repensadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O ensino beneficiaria com a articulação entre o ensino presencial e o ensino a distância	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os professores devem ter formação em recursos educativos digitais e ensino a distância	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A experiência recente de ensino e aprendizagem é indutora de mudanças nas práticas de ensino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os horários dos professores deviam contemplar tempo destinado ao trabalho com recursos educativos digitais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deve criar-se plataformas de livre acesso a recursos educativos digitais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O ensino a distância só pode ser complementar do ensino presencial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nada pode substituir a relação presencial no ato educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O ensino a distância acelerou o apetrechamento tecnológico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Discordo completamente	Discordo	Concordo	Concordo completamente
O ensino a distância reforçou os contactos com as famílias e com a comunidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O ensino a distância reforçou a organização e cooperação internas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O ensino a distância veio reforçar e legitimar o método expositivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O ensino a distância requer práticas mais autónomas de aprendizagem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O ensino a distância facilita a adoção de metodologias diferenciadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os professores tentaram replicar no ensino a distância os métodos que já usavam presencialmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O Roteiro (princípios orientadores para o ensino a distância) foi um recurso útil para os professores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O ensino a distância adequa-se mais a alunos mais velhos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32 Em que medida concorda com as afirmações seguintes sobre a capacidade do Agrupamento/ENA para melhorar o ensino e a aprendizagem através da utilização de dispositivos e de recursos educativos digitais?

(selecione uma opção em cada linha)

	Discordo completamente	Discordo	Concordo	Concordo completamente
O número de dispositivos digitais ligados à internet é suficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A largura de banda ou a velocidade da internet da escola são suficientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O número de dispositivos digitais disponíveis para o ensino é suficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A disponibilidade de software adequado é suficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os professores têm as competências técnicas e pedagógicas necessárias para integrar os recursos educativos digitais no ensino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os professores têm tempo suficiente para planificar e preparar aulas que integrem os recursos educativos digitais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O Agrupamento/ENA tem disponível uma plataforma digital para a aprendizagem que é eficaz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os professores são incentivados a integrar recursos educativos digitais no ensino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O Agrupamento/ENA tem pessoal técnico especializado em número suficiente para apoio na área das TIC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33 Na sua opinião, e tendo em conta a experiência recente, como classifica a valorização que os pais e a comunidade passaram a atribuir ao papel da escola nos aspetos seguintes?

(selecione uma opção em cada linha)

	Muito menos valorizado	Menos valorizado	Valorizado de igual modo	Mais valorizado	Muito mais valorizado
Vigilância e proteção de crianças relativamente a situações de negligência e maus tratos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoio socioemocional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Socialização	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organização e apoio das aprendizagens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Transmissão de conhecimentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolvimento da autonomia e sentido de responsabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34 Qual das afirmações seguintes descreve melhor a situação atual do Agrupamento/ENA, no que se refere à disponibilidade de dispositivos digitais adequados para o ensino e para a aprendizagem?

(considere computadores, *tablets*, projetores, quadros interativos ou outros)

(selecione apenas uma opção)

- O Agrupamento/ENA dispõe de dispositivos digitais em número suficiente em todos os níveis e ciclos de educação e ensino
- O Agrupamento/ENA não dispõe de dispositivos digitais em número suficiente

35 Indique os níveis e ciclos de educação e ensino que não dispõem de dispositivos digitais adequados em número suficiente.

(Selecione as opções que se aplicam)

- Educação pré-escolar
- 1º ciclo do ensino básico
- 2º ciclo do ensino básico
- 3º ciclo do ensino básico
- Ensino secundário

36 Qual das afirmações seguintes descreve melhor a situação atual do Agrupamento/ENA, no que se refere à qualidade da rede de internet (velocidade e largura de banda)?

(selecione apenas uma opção)

- O Agrupamento/ENA dispõe de uma rede de internet de qualidade em todos os estabelecimentos que o compõem
- O Agrupamento/ENA dispõe de uma rede de internet de qualidade em alguns dos estabelecimentos que o compõem
- O Agrupamento/ENA não dispõe de uma rede de internet de qualidade em nenhum dos estabelecimentos que o compõem

37 Indique os níveis e ciclos de educação e ensino que são mais prejudicados pela falta de uma rede de internet de qualidade.

(selecione as opções que se aplicam)

- Educação pré-escolar
- 1º ciclo do ensino básico
- 2º ciclo do ensino básico
- 3º ciclo do ensino básico
- Ensino secundário

38 | Por quem é assegurada a manutenção e atualização dos dispositivos digitais do Agrupamento/ENA?

(selecione as opções que se aplicam)

- Por professores de TIC ou outros professores
- Por técnicos externos disponibilizados pela autarquia
- Por técnicos externos contratados pelo Agrupamento/ENA
- Outra situação

39 | No seu Agrupamento/ENA existe(m) alguma(s) das iniciativas seguintes?

(selecione uma opção em cada linha)

	Sim	Não
Projetos de utilização de recursos digitais para o ensino e aprendizagem numa ou mais áreas curriculares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projetos que promovam a colaboração entre professores na utilização de recursos digitais para fins pedagógicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolvimento de ações de formação interna, ou no respetivo CFAE, sobre a utilização das tecnologias na educação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

40 | Quantos alunos frequentaram o Agrupamento/ENA no ano letivo 2019/2020?

Indique o número

.....

41 | Indique o número de alunos nos diferentes escalões da ASE no Agrupamento/ENA.

.....
Escalão ASE A

.....
Escalão ASE B

42 | Indique se o Agrupamento/ENA integra o(s) programa(s) de intervenção e promoção do sucesso escolar seguintes.

(selecione todas as opções que se aplicam)

- TEIP
- EPIS
- Programa Nacional de Promoção do Sucesso Educativo
- Programa Escolhas
- Apoio Tutorial Específico
- Planos de Inovação
- Outros

43 | Estime a percentagem de alunos do Agrupamento/ENA com as características seguintes:

Tenha em consideração que cada aluno pode ser contabilizado em mais do que uma categoria.

(mova o cursor para a percentagem apropriada)

Alunos com língua materna diferente do português

Alunos com necessidades específicas

Alunos de contextos socioeconómicos desfavorecidos

44 | Indique o número de professores que lecionaram no Agrupamento/ENA de acordo com o escalão etário.

(considere todos os professores do Agrupamento que lecionaram no ano letivo 2019/2020)

.....
Menos de 30 anos

.....
Entre 30 a 39 anos

.....
Entre 40 a 49 anos

.....
Entre 50 a 59 anos

.....
60 ou mais anos

45 | Indique o número de professores que ocuparam os seguintes cargos no ano letivo de 2019/2020.

.....
Número de professores Coordenadores de Departamento

.....
Número de professores Coordenadores dos Diretores de Turma

.....
Número de professores com outras funções de coordenação

46 | Por favor, faça aqui os comentários ou as observações que considere relevantes.

.....