

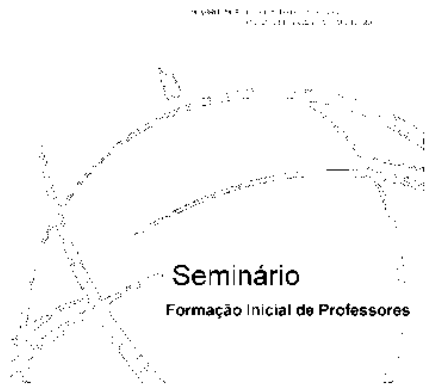
# Problematizar a Formação Inicial de Professores:

*Conhecer, Ser e Agir*

**Daniela Gonçalves**

ESE de Paula Frassinetti | CEDH da UCP

29 abril 2015



## QUESTÕES:

*Que saberes poderão garantir um bom desempenho profissional?*

*Que modelos de formação respondem melhor às necessidades da profissão?*

*Como integrar a prática da sala de aula nos programas de formação?*

*Como formar e recrutar os melhores professores para o exercício da profissão?*


## CONTEXTO:

Mudanças complexas e profundas  
que afetam todas as dimensões da vida



**APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA**

Aprender a...



## **Problemas na construção do conhecimento**

**A separação entre as aprendizagens escolares e as aprendizagens do cotidiano**

**A fragmentação dos saberes**

**A concepção estática, simplista e acabada do conhecimento**

**A primazia da aprendizagem individual sobre a colaborativa**

# **CONTRARIEDADES na construção do conhecimento profissional docente**

**A precariedade da relação do conhecimento com a ação**

**O peso da socialização na construção do conhecimento profissional**

**A visão dos formandos como meros receptores**

**A não problematização dos contextos**

**A falta de articulação entre os diferentes contextos e a continuidade entre as etapas da formação**

# **APRENDIZAGEM CONSTRUTIVA E EFETIVA**

## **APRENDER**

**implica uma apropriação integrada dos conhecimentos conceptuais, procedimentais e atitudinais, que permita atribuir sentido e significado à realidade, para poder agir adequadamente e para continuar a aprender.**

# CONHECIMENTO

## REALIDADE

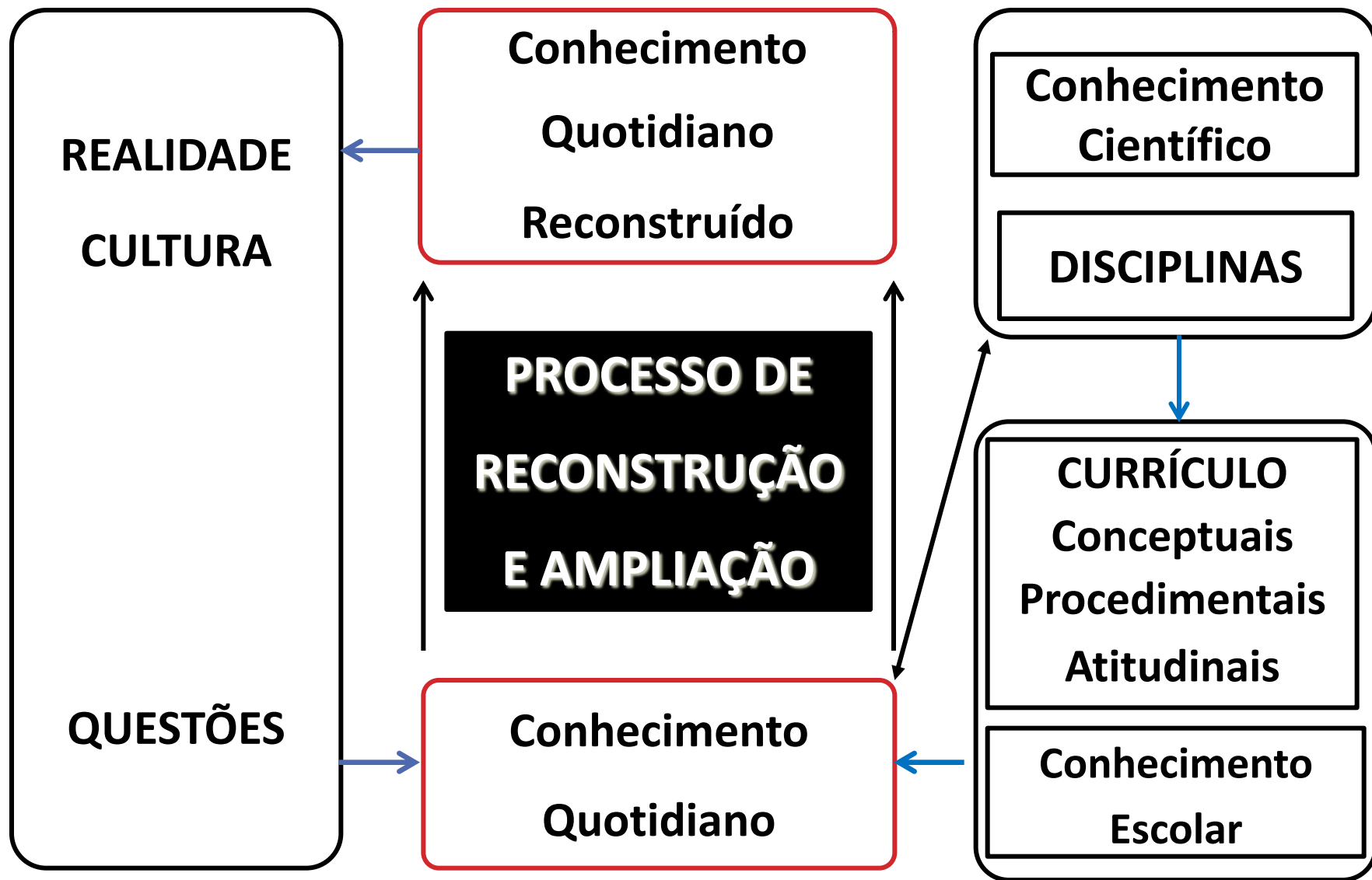
**Complexa, Holística, Efémera**

## CONCEPÇÃO PÓS-MODERNA

**Complexidade, Problematicidade, Dinamicidade,  
Interdisciplinariedade, Contextualização, Abertura e  
Flexibilidade**

## INTEGRAÇÃO CURRICULAR

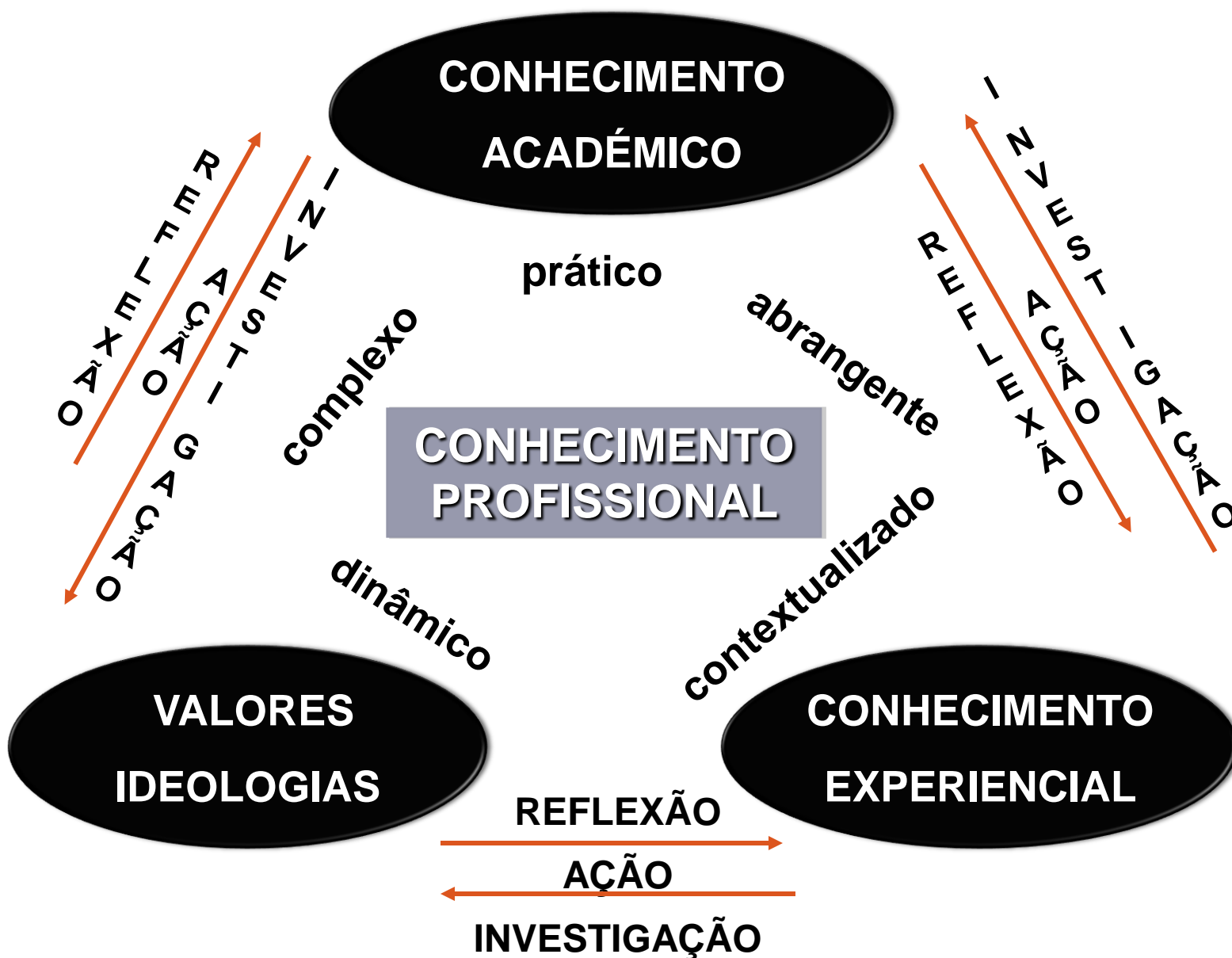
# Reconstrução do conhecimento





CONTEXTO ORGANIZACIONAL

CONTEXTO CURRICULAR



# Construção do conhecimento

A estratégia mais adequada para a construção do conhecimento, numa perspectiva colaborativa, investigativa e reflexiva, implica:

**Partir de um contexto pessoal e social significativo – situação problemática e seu questionamento**

**Adquirir, mobilizar, relacionar e (re)criar o maior número de conhecimentos pertinentes – disciplinares e interdisciplinares – na investigação e resolução dos problemas**

**Avaliar e refletir sobre os processos e os resultados**

**Ser capaz de agir e de reagir de forma apropriada perante situações mais ou menos complexas, através da mobilização e combinação de conceitos, procedimentos e atitudes, num contexto significativo e informado por valores.**

**Um saber mobilizar**

**Um saber combinar**

**Um saber transferir**

**Um saber partilhar**

**Um saber agir e reagir**

Aquisição e desenvolvimento de competências essenciais que permitam às pessoas compreender e participar na sociedade do conhecimento mobilizando **o saber, o saber fazer e o ser** na resolução de problemas com que o mundo atual as confronta constantemente.

## APRENDIZAGEM CONSTRUTIVA E EFETIVA

### *Hard skills*

**Domínio das matérias  
Capacidades pedagógicas**

### *Soft skills*

**Persuasão  
Trabalho em equipa  
Liderança  
Motivação**

...

## **Princípios orientadores da formação de PROFESSORES**

**Ligar a formação com a mudança da escola (investigação-colaborativa).**

**Promover aprendizagens (efetivas) relevantes através de experiências diversificadas e sistemáticas de planificação-ação-reflexão.**

**Trabalhar de forma integrada todas as dimensões do perfil profissional, incidindo nos diferentes contextos de intervenção educativa.**

**Criar um clima de comunicação e colaboração aberta e democrática entre todos os intervenientes na formação.**

**Disponibilizar contextos construtivos de supervisão, favorecendo a emergência de um projeto profissional e pessoal.**

**Apostar na inovação de modo a que a formação contribua, simultaneamente, para a melhoria das práticas da escola e da instituição formadora.**

## Princípios orientadores da formação de PROFESSORES

A relação educativa baseada  
em  
**Valores,**  
**Saberes**  
e  
**Práticas de Referência**

Reforçar a congruência teórico-prática  
entre o modelo de formação de professores  
e os modelos de ensino  
que se pretendem promover,  
através dos processos formativos

**Referencial da educação dos alunos**

**Referencial da formação**

***FOCO*** NA TAREFA E NOS OBJETIVOS A ALCANÇAR

***ENERGIA*** E PAIXÃO

POR TUDO AQUILO QUE FAZEMOS

***ESFORÇO*** E TRABALHO ÁRDUO CONSTANTES

***CONHECIMENTO***

***E COMPETÊNCIA TÉCNICA***



# Problematizar a Formação Inicial de Professores:

*Conhecer, Ser e Agir*

Daniela Gonçalves  
[daniela@esepf.pt](mailto:daniela@esepf.pt)

ESE de Paula Frassinetti | CEDH da UCP

29 abril 2015

