



**POLÍTICAS E PRÁTICAS  
EDUCATIVAS:**  
Contributos do Conselho Nacional de  
Educação (2022-2024)

18 de fevereiro de 2025  
Casa de Espetáculos e da Cultura da Sertã

Painel de Eduardo Nery - detalhe de fotografia de Jaime Silva  
<https://www.flickr.com/photos/20792787@N00/23858014/m/photostream/>

# Os Professores e outros Profissionais da Educação

## 4ª Comissão Especializada Permanente 2022-2024

Amélia Lopes (SPCE)  
18 de fevereiro 2025

## CNE 4ª Comissão Especializada Permanente 2022-2024

- Relatório técnico – dimensões estruturantes da profissão docente: Perspetivas nacionais e Internacionais (CNE, 2024)
- **Recomendação nº 3 2024 publicada no Diário da República 2ª série, nº 65, 2-4-2024**
- Webinares para divulgar e refletir sobre a Recomendação (Formação inicial; desenvolvimento profissional e formação contínua; Condições de Trabalho dos Professores)
- Seminário sobre Profissão Docente (18 de julho de 2024)
- Seminário sobre Lideranças Escolares (26 de setembro de 2024)

# Metodologia de trabalho

- **Participação da comunidade científica e educativa (auditorias...)**
- **Explicitação de perspetivas diferenciadas**
- **Desenho do estado da arte (análise documental; revisão de literatura)**
- **Diálogo aberto dentro da comissão**
- **Preocupação de organização e síntese**
- **Tradução em recomendações**
- **Divulgação alargada das recomendações**

# Contexto



- **EM 2016**

...o CNE chamava a atenção para: a necessidade de renovação do corpo docente e para a importância da estabilidade profissional (Recomendação 1/2016, “Recomendação sobre a condição docente e as políticas educativas». Diário da República, 2.ª série, N.º4, 241).

- **EM 2019**

... o CNE reportava que “até 2030: mais de metade dos professores do quadro (57,8 %) poderia aposentar-se, referindo também, no que diz respeito a alunos inscritos em cursos de formação de professores, uma diminuição de cerca de 50 % entre 2011/2012 e 2017/2018, bem como a falta de atratividade da profissão (CNE, 2019)”

In Recomendação nº 3 2024 publicada no Diário da República 2ª série, nº 65, 2-4-2024

- **EM 2022**

...Nunes, et al. Medidas Educativas no Contexto Atual de Falta de Professores

# Contexto



**Do séc. XIX ao séc. XXI**

**Tradição, Transformação, Controle**

**Assim não!!!**

**o que manter, o que abandonar , o que repensar**



# Repensar a profissão docente



Foto retirada do site “Eu quero livros”

**Professores são importantes** -  
atraindo, desenvolvendo e retendo  
professores eficazes (OCDE, 2005)

**A profissão docente em tempos de  
democracia: fatores de mudança**  
(Lopes & Thomas Dotta, 2023)

# Repensar a profissão docente

- **Relatório técnico - Dimensões estruturantes da profissão docente:** Perspetivas nacionais e Internacionais (CNE, 2024)



## RELATÓRIO TÉCNICO FEV 2024

**Dimensões Estruturantes da Profissão  
Docente: perspetivas nacionais e  
internacionais**

**Assessoria técnica e científica**  
Adélia Lopes  
Ana Sérgio

# Recomendação nº 3 2024

## Componentes da profissão docente

- componente intelectual e criativa
- componente relacional e emocional
- uma componente ética e política
- uma componente coletiva
- uma componente investigativa
- uma componente técnica

\*Foto do Jornal Público





# Recomendação nº 3 2024 publicada no Diário da República 2ª série, nº 65, 2-4-2024

- Reforçar o continuum da formação
- Condições de exercício da profissão
- Profissionalismo docente
- Valorização da profissão docente



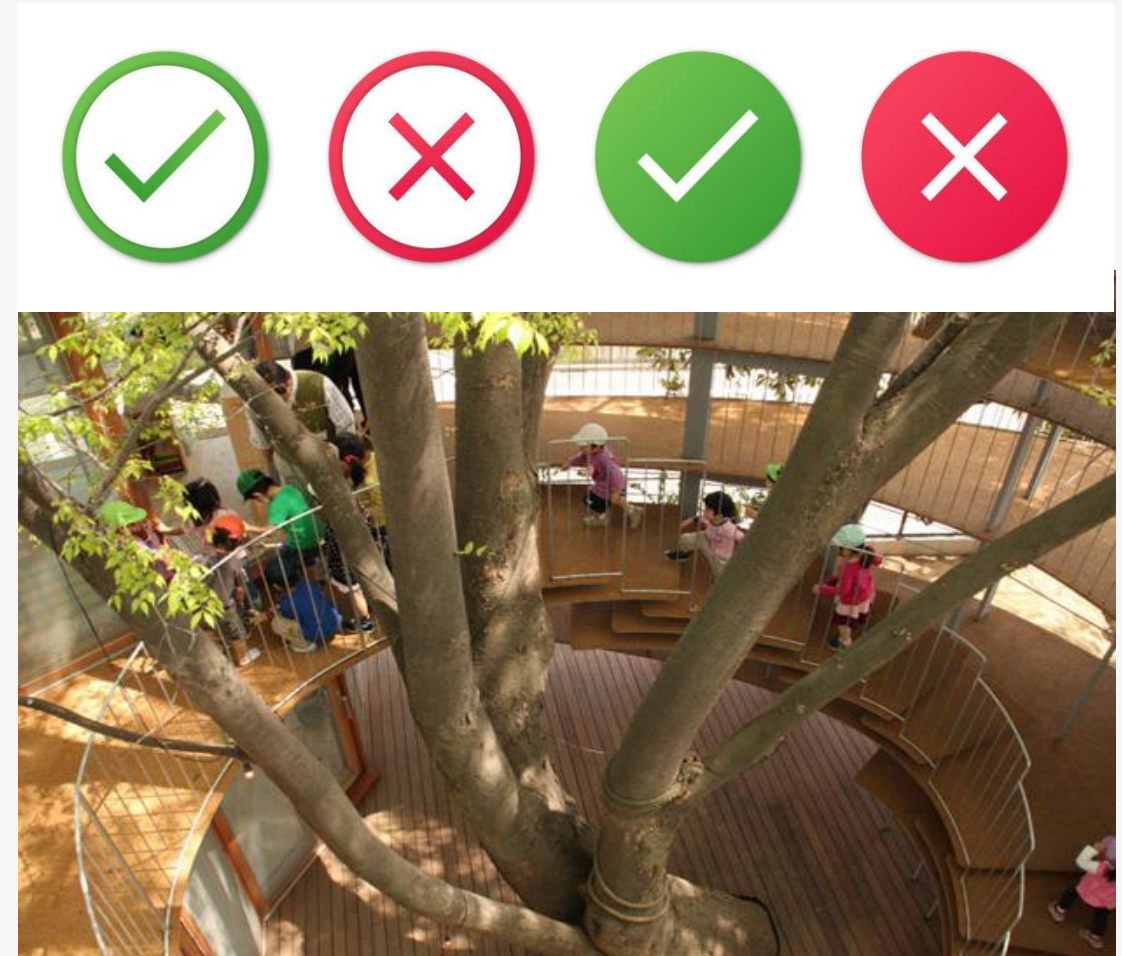
# Reforçar o continuum da formação

- Reforçar o *continuum* da formação através de políticas consistentes
- Repensar o modelo de formação inicial enfatizando a importância das Ciências da Educação e promovendo múltiplas literacias
- Criar programas de **indução** profissional
- Redefinir o modelo de formação contínua no sentido de responder às especificidades de cada contexto
- Criar oportunidades de desenvolvimento profissional relevantes
- Promover espaços de reflexão, de partilha e de construção de conhecimento profissional, fomentando a **dimensão coletiva** da profissão
- Criar **parcerias** entre instituições de ensino superior e escolas



# Condições de exercício da profissão

- **Reforçar a centralidade da ação curricular e pedagógica dos professores**
- Criar condições de **estabilidade** assentes na construção de uma carreira valorizada e adequada à exigência da profissão
- **Reforçar medidas que permitam a concretização do trabalho incluindo tempo para a reflexão e para a indagação da prática;**
- Desenvolver medidas que promovam a motivação e a construção de culturas profissionais potenciadoras da realização **profissional e pessoal** (conciliação)
- Promover medidas para a melhoria das condições de trabalho nas escolas, através da criação de espaços de **trabalho individual e colaborativo** promotores das dimensões do perfil geral de desempenho profissional docente



# Profissionalismo docente

- **Criar condições de autonomia profissional, centralidade da dimensão curricular e pedagógica e as componentes ética e relacional como elementos centrais do profissionalismo docente;**
- Reconhecer a importância de uma formação inicial sólida e de nível superior
- Reforçar os mecanismos de autorregulação
- Reconhecer e promover a agência dos professores
- **Implementar programas de mentoria e de supervisão pedagógicas, promovendo dinâmicas de colaboração, de reflexão, de inovação e de investigação das práticas (viver em projeto);**
- Valorizar a formação pós-graduada/especializada no desenvolvimento da carreira
- Apoiar a criação e consolidação de redes e comunidades de aprendizagem profissional
- Promover a reflexão sobre a concretização do perfil geral de desempenho profissional





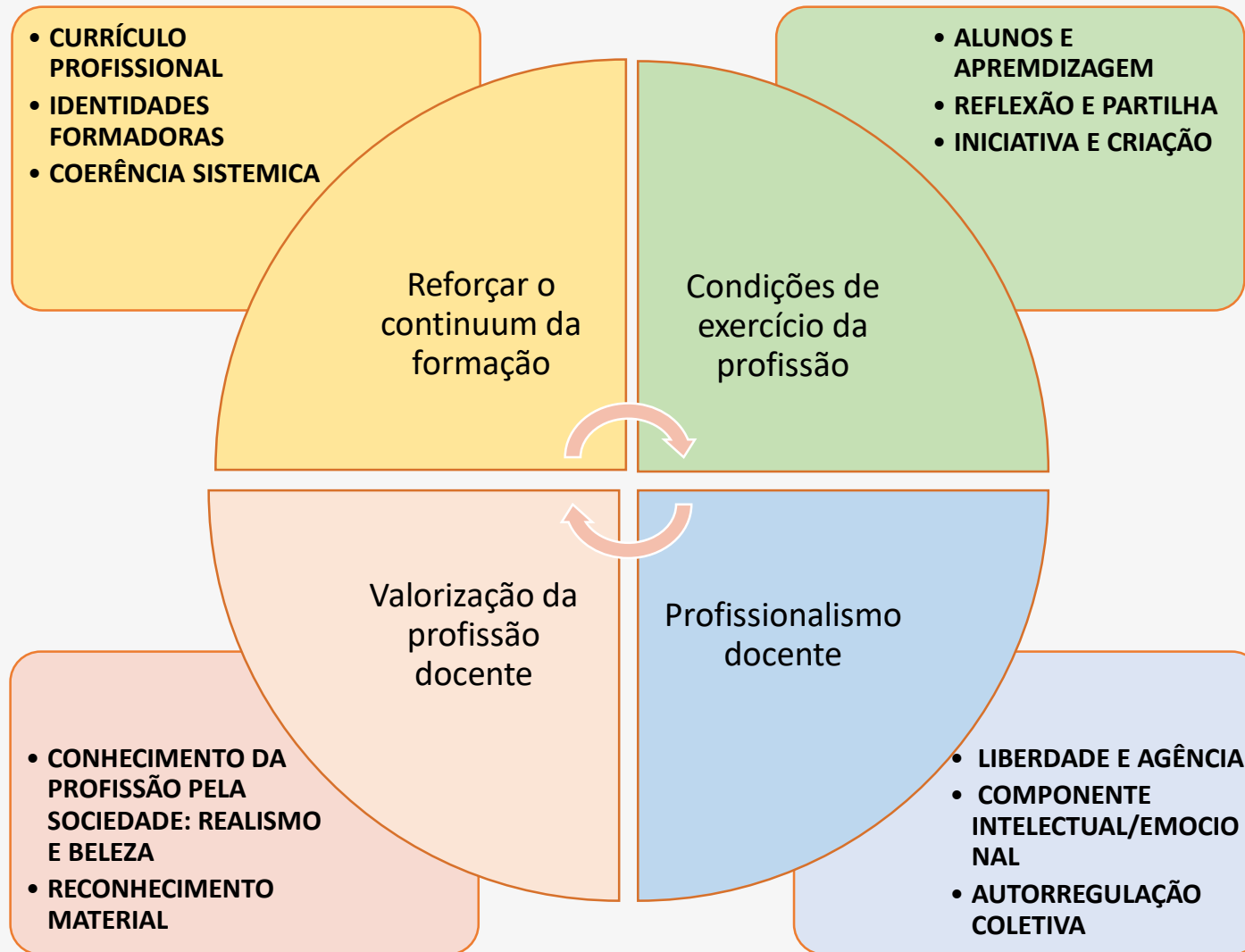
# Valorização da profissão docente

- Especificidade e visibilidade (complexidade) (**Visibilidade na realidade e beleza**);  
Participação dos professores nas decisões e debates
- Critérios de acesso à formação e à profissão (**Não confundir com classificações**)
- aumentar a sua atratividade (condições de trabalho; flexibilidade); **índices remuneratórios**; aproximação da residência; **condições de progressão**; apoio para deslocações; maior autonomia das escolas para recrutamento em função dos contextos
- Apoio ao DPC colaboração e aprendizagem (liberdade);

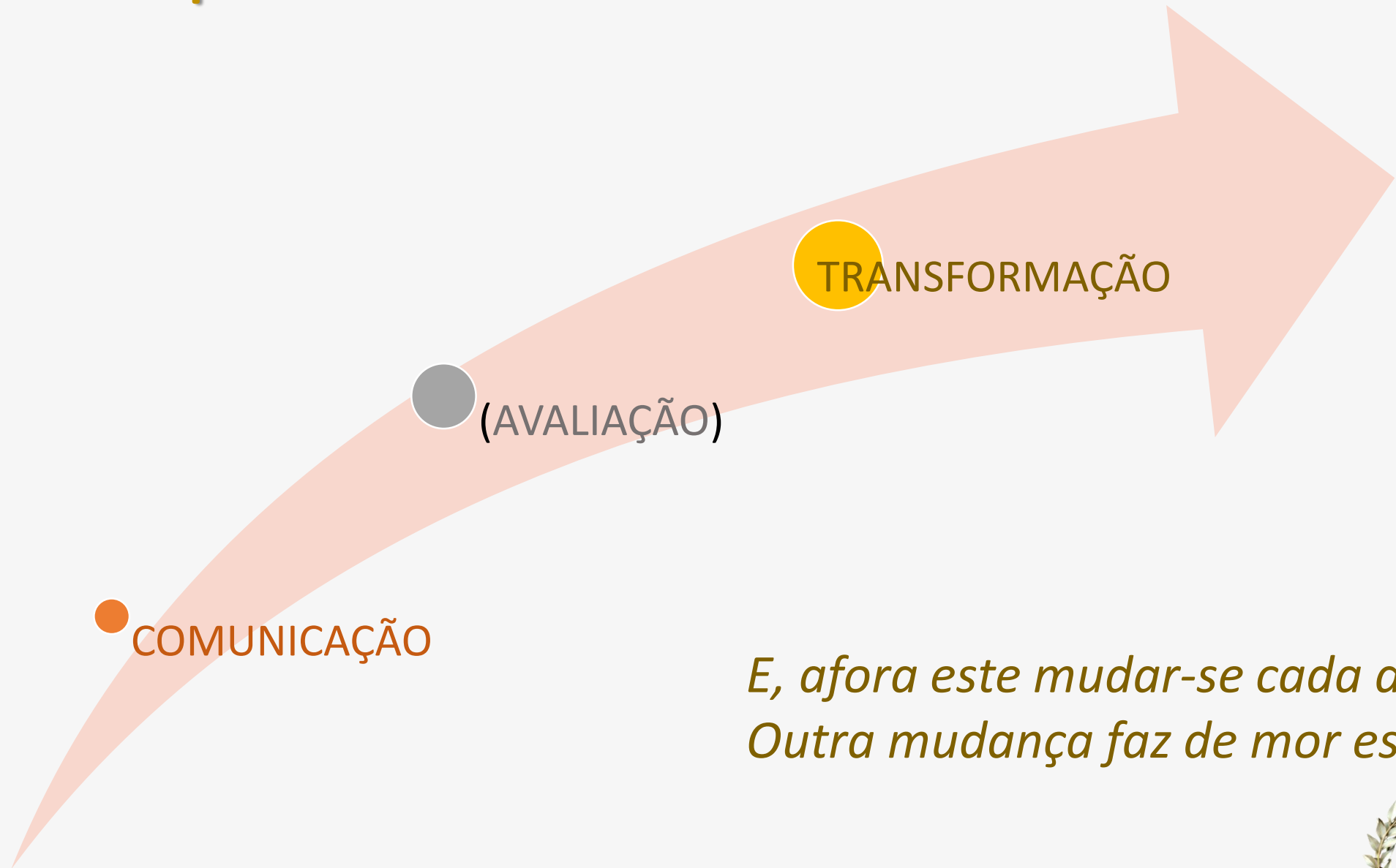




# Repensar a profissão docente



# Repensar a profissão docente



*E, afóra este mudar-se cada dia,  
Outra mudança faz de mor espanto*

