

**SEMINÁRIO**

**POLÍTICAS E  
PRÁTICAS  
EDUCATIVAS:**  
Contributos do Conselho  
Nacional de Educação  
(2022-2024)

**18 de fevereiro de 2025**

Casa de Espetáculos e da Cultura da Sertã

14h30 | PAINEL 2

Currículo, Inovação e  
Profissionalismo Docente

Ana Isabel Andrade –  
aiandrade@ua.pt

Universidade de Aveiro

---

SEMINÁRIO

## POLÍTICAS E PRÁTICAS EDUCATIVAS:

Contributos do Conselho Nacional de Educação (2022-2024)

18 de fevereiro de 2025  
Casa de Espetáculos e da Cultura da Sertã

# Estrutura da apresentação



Visão global da proposta curricular: missão a perseguir



Um curriculum em construção: aspetos a não perder de vista

- Finalidades
- Conteúdos
- Abordagens
- Avaliação



Algumas inquietações

## *Visão global da proposta curricular: missão a perseguir*

---



- *“inovação pedagógica é definida como um processo fundamentado, situado e intencional de concepção, desenvolvimento e avaliação de mudanças nas práticas educativas, focando-as nos educandos e na aprendizagem, e orientando-as para a construção de uma educação e de uma sociedade (cada vez mais) humanistas e democráticas “ (CNE, 2023, p. 1)*



## Visão global da proposta curricular: missão a perseguir

### Curriculum

Aberto  
Flexível  
Autêntico  
Situado  
Realista  
Participado  
Dialógico  
Com sentido  
...



capaz de criar uma visão de futuro



## *Finalidades*

- *Sentido social*
- 2.1 Conceber o Projeto Educativo da escola por referência a uma visão transformadora da educação, promovendo uma **visão partilhada da missão e dos valores da escola** como pilar de referência para iniciativas de inovação pedagógica.



- *Sentido social*
- 2.1 Conceber o Projeto Educativo da escola por referência a uma visão transformadora da educação, promovendo uma **visão partilhada da missão e dos valores da escola** como pilar de referência para iniciativas de inovação pedagógica.
- *Orientação local e sistémica*
- 2.7 Promover a **partilha das iniciativas de inovação pedagógica**, na escola e fora dela, favorecendo a construção de um conhecimento profissional coletivo e a transferência de processos de inovação entre contextos similares.

## *Finalidades*



- *Sentido social*
- 2.1 Conceber o Projeto Educativo da escola por referência a uma visão transformadora da educação, promovendo uma **visão partilhada da missão e dos valores da escola** como pilar de referência para iniciativas de inovação pedagógica.
- *Orientação local e sistémica*
- 2.7 Promover a **partilha das iniciativas de inovação pedagógica**, na escola e fora dela, favorecendo a construção de um conhecimento profissional coletivo e a transferência de processos de inovação entre contextos similares.
- *Focalização nos educandos e na aprendizagem*
- 2.8 Assumir a **gestão flexível do currículo e o desenvolvimento de abordagens centradas nos educandos e na aprendizagem** como eixos centrais da renovação da cultura da escola.



## *Finalidades*

- *Focalização nos educandos e na aprendizagem, gerindo o currículo de forma flexível*

Abrir o curriculum à pluralidade dos trajetos e vivências dos educandos

Desenvolver de modo articulado competências disciplinares e transversais

Promover a integração de diferentes saberes

Relacionar a escola com a vida

Responder a estilos e necessidades de aprendizagem diversos

Possibilitar trajetos e ritmos de aprendizagem pessoais

Promover a autonomia dos educandos.

Desenvolver práticas de avaliação da, para a e como aprendizagem,

Favorecer a conexão entre avaliação e aprendizagem,

Promover processos (auto/co)avaliativos.

Valorizar a voz dos educandos, envolvendo-os em processos de negociação, autorregulação da aprendizagem e avaliação do ensino.

***Finalidades***



---

pluralidade dos trajetos e vivências dos educandos

---

ritmos de aprendizagem pessoais

---

a voz dos educandos

---

??



## *Um curriculum em construção: aspetos a não perder de vista*

### *Conteúdos*

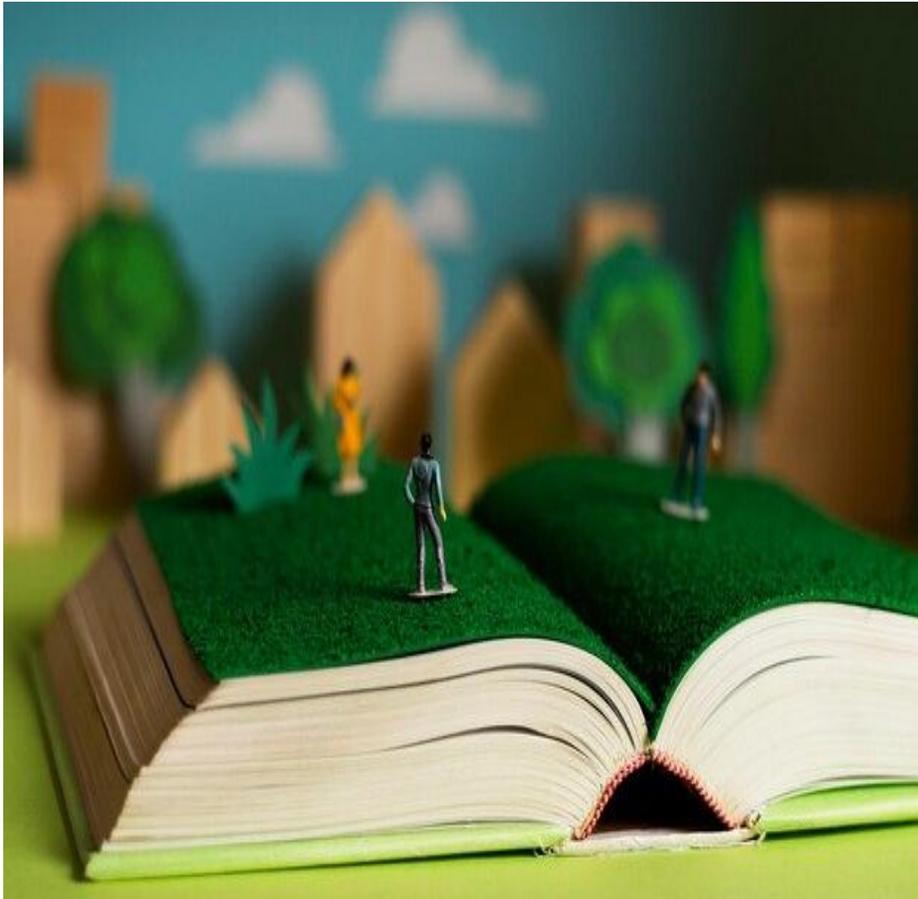


- “sensible and problematic questions that affect the planet, the human communities and each of us” (Andrade, Machado, Sá et al, 2022, p. 9)

# Um curriculum em construção: aspetos a não perder de vista



## Conteúdos



---

Direitos humanos

---

Migrações e inclusão

---

Desperdício alimentar

---

Democracia e liberdade

---

Alterações climáticas

---

Ambiente e recursos naturais

---

...



## Abordagens

- “Exige um trabalho colaborativo dos educadores e uma reconceptualização das atividades de aprendizagem, com destaque para atividades que promovam a aprendizagem baseada em projetos, na pesquisa e na resolução de problemas, mobilizando diferentes áreas de saber numa perspetiva integradora e não cumulativa.” (CNE, 2023, p 11)



## *Abordagens*



- “focalização da inovação nos educandos e na aprendizagem permitirá compreender de que forma podemos construir pedagogias alinhadas com uma visão humanista e democrática da educação, avaliando as suas potencialidades, limitações e constrangimentos, e desenvolvendo um conhecimento profissional individual e coletivo acerca do que significa ensinar e aprender nas escolas” (CNE, 2023, Referencial..., p. 15)



# Um curriculum em construção: aspetos a não perder de vista

## Abordagens plurais



## *Um curriculum em construção: aspetos a não perder de vista*



### *Avaliação*

- desenvolver uma avaliação para a aprendizagem e como aprendizagem

“através da ampliação das formas de avaliação *da* aprendizagem, nomeadamente pela utilização de atividades autênticas como a resolução de problemas ou o trabalho de projeto, como através do reforço da avaliação *para a* e *como* aprendizagem, fomentando a literacia avaliativa dos educandos e envolvendo-os em processos de regulação da aprendizagem”

(*Recomendação...*, 2023, p. 2)

## *Um curriculum em construção: aspetos a não perder de vista*

### *Avaliação*



Considerar o educando responsável pela auto regulação da aprendizagem



Apostar no feedback – elemento importante no diálogo educativo



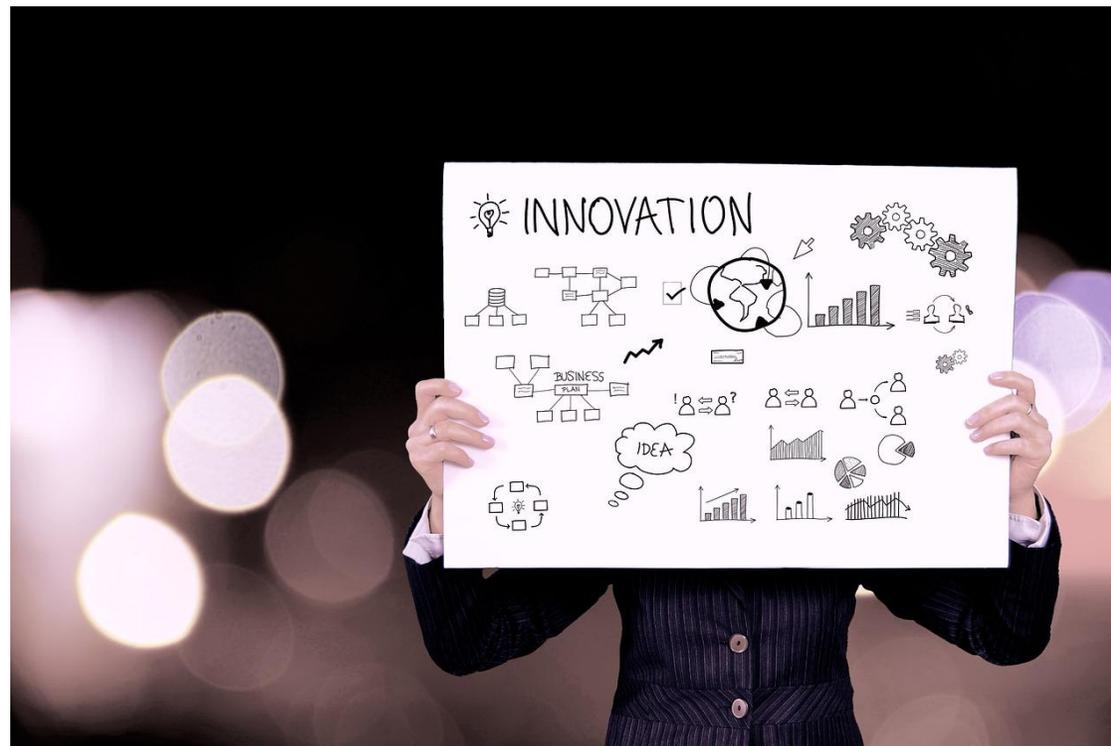
Criar espaços de reflexão sobre a aprendizagem



## Algumas inquietações



- Um referencial!?
- Utilização?
- Apoio no terreno?
- ....



SEMINÁRIO

## POLÍTICAS E PRÁTICAS EDUCATIVAS:

Contributos do Conselho Nacional de Educação (2022-2024)

18 de fevereiro de 2025

Casa de Espetáculos e da Cultura da Sertã

## Algumas inquietações



E as línguas como objetos no curriculum e espaços de construção curricular?



“It is our responsibility [...] to support the teaching profession to develop deeper, more meaningful ways of engaging with diversity in educational settings”  
(Mills and Ballantyne, 2010, p. 454)

# *Algumas inquietações*



- Um referencial para a inovação
- Um desafio para as práticas educativas (escolas, salas de aula, espaços digitais,...)
- Uma inspiração para os atores educativos, em colaboração, desenvolverem ações inovadoras e se desenvolverem profissionalmente



## Referências bibliográficas

- Conselho Nacional de Educação (2023). *Referencial para a inovação pedagógica*. CNE, [www.cnedu.pt](http://www.cnedu.pt)
- Conselho Nacional de Educação (2023). *Recomendação sobre a inovação pedagógica nas escolas*
- Conselho Nacional de Educação (a publicar em 2025), *Relatório Transformar a Educação nas Escolas. 18 Cenários de Inovação*
- Andrade, A.I., Machado, J. Sá, C. (coord.) & al) (2022). *Framework for in-service teacher education for sustainability - Some principles and strategies*. UA Editora. ISBN: 978-972-789-826-8; <http://hdl.handle.net/10773/36324>; DOI: [10.48528/qp0z-w569](https://doi.org/10.48528/qp0z-w569).
- Candelier, M., Daryai-Hansen, P., & Schröder-Sura, A. (2012). The framework of reference for pluralistic approaches to languages and cultures—a complement to the CEFR to develop plurilingual and intercultural competences. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 6(3), 243-257.
- Danielson, Ch. (2007). *Enhancing Professional Practice: A Framework for Teaching*. Alexandria, USA, ASCD.

## Referências bibliográficas (cont.)

- Ebersold, S., Emery, R., & Feuilladiu, S. (2021). École inclusive et innovation ordinaire. Quel "autrement capable" de l'école. *La nouvelle revue-Éducation et société inclusives*, (87), 39-49.
- Jakovljevic, M. (2019) Criteria for Empowering Innovation in Higher Education, *Africa Education Review*, 16:4, 53-71, DOI: 10.1080/18146627.2017.1369855 Popkewitz, T. (2014). Social epistemology, the reason of "reason" and the curriculum studies. *Education Policy Analysis Archives*, 22, 22-22.
- Silva, T. T. D. (1999). Documentos de identidade. *Uma introdução às teorias do currículo*, 2, 53-60.
- Tubin, D., Mioduser, D., Nachmias, R., & Forkosh-Baruch, A. (2003). Domains and levels of pedagogical innovation in schools using ICT: Ten innovative schools in Israel. *Education and information technologies*, 8, 127-145.
- Tuinamuana, K. (2011). Teacher professional standards, accountability, and ideology: Alternative discourses. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 36(12), 72-82.